

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №33 комбинированного вида» Приволжского района г. Казани**

Республика Татарстан, 420101, г. Казань ул. Профессора Камая, 126; ул. Профессора Камая, 12а

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогическим советом

Протокол № 1

От 31 августа 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда по организации коррекционно-развивающей работы
с детьми подготовительного дошкольного возраста
с общим недоразвитием речи

на 2022-2023 уч.год

составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г.

Гарипова Ф.Г.,
учитель-логопед I кв.категории

-Казань, 2022г.-

Содержание

1.	Пояснительная записка к рабочей программе	стр. 1
2.	Тематическое планирование на 2022 - 2023 учебный год	стр. 10
3.	Комплексно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности по квалифицированной коррекции познавательно-речевого развития в группе компенсирующей направленности для детей 6 - 7 лет	стр. 11
4.	Раздел: Развитие речевого (фонематического) восприятия и подготовка к обучению грамоте	стр. 22
5.	Пояснительная записка к разделу Развитие связной речи	стр. 33
6.	Раздел: Развитие связной речи	стр. 34
7.	Пояснительная записка к плану взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной логогруппе	стр.43
8.	План взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной логогруппе .	стр. 72

Приложения

-	Приложение №1. Речевая карта	стр.1
-	Индивидуальный план коррекционной работы	стр.10
-	Приложение №2. Критерии оценки речевого развития детей (к речевой карте)	стр. 12
-	Приложение №3. Показатели уровня речевого развития детей (таблица №1)	стр. 15
-	Приложение №4. Таблица мониторинга речевого развития детей (таблица №2)	стр. 16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Деятельность учителя - логопеда (в логопедических группах) Направление работы учителя-логопеда

Логопедическая ЭКСПРЕСС - диагностика;
Логопедическая коррекционно-развивающая работа;
Консультационная работа;
Просветительская работа;
Методическая работа.

Основные принципы коррекционной работы

1. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения на основе комплексной диагностики развития дошкольника. Дифференцированный характер учебной деятельности детей на занятии с учетом их индивидуальной психологической готовности к нему. Индивидуализация темпов освоения детьми чтения и письма.
2. Строгая последовательность в работе. Систематичность в закреплении сформированных умений и знаний. Доведение умений до автоматизированных навыков на каждой ступени коррекционного обучения чтению и письму.
3. Разнообразие и вариативность дидактического материала и приемов коррекционной работы учителя-логопеда.
4. Применение принципа деятельностного подхода, активное использование различных видов, особенно ведущего вида деятельности в общеразвивающих и коррекционных целях.

Цели и задачи по реализации программы разработаны с учетом целей и задач дошкольного образовательного учреждения.

Цель логопедического сопровождения ребенка в МБДОУ - формирование полноценной речи, оказание помощи ребенку в преодолении речевых нарушений для решения задач его развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи, направленные на достижение цели:

1. оказать коррекционную помощь ребенку в предупреждении и преодолении трудностей речевого развития;
2. проводить логопедическую экспресс-диагностику обследования речи детей в группах;
3. реализовать коррекционно-развивающие программы;
4. организовать, систематически проводить консультационную работу с родителями и педагогами;
5. организовать логопедическое сопровождение детей в логопедических группах и с 6-ти до 7-ми лет: подготовка к школе, мониторинг развития речи.

Краткая характеристика логопедической группы.

Подготовительная логопедическая группа сформирована из детей 6 - 7 летнего возраста, прошедших ПМПК, имеющих диагноз расстройство экспрессивной речи (ОНР, 3 уровень). Выпуск детей из логопедических групп осуществляет консилиум ДОУ по заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии департамента образования после окончания срока коррекционно-развивающего обучения.

Характеристика детей с расстройством экспрессивной речи (ОНР 3 уровень)

У детей с расстройством экспрессивной речи (ОНР 3 уровень) наблюдаются отклонения в формировании развёрнутой фразовой речи с элементами недоразвития лексики, грамматики, фонетики. Типичным для таких детей является использование простых распространённых, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счёт отсутствия главных или второстепенных членов предложения. Дети используют предложные конструкции с включением в отдельных случаях простых предлогов. В самостоятельной речи встречаются ошибки, связанные с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени.

Ребёнок с ОНР 3 уровня понимает и может самостоятельно образовать новые слова по некоторым распространённым словообразовательным моделям. Наряду с этим, ребёнок затрудняется в правильном выборе производящей основы. Типичным для таких детей является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и отвлечённым значением, а также слов с переносным значением.

Словарный запас детей может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации. Детальный анализ речевых возможностей детей позволяет определить трудности в воспроизведении слов и фраз сложной слоговой структуры.

Наряду с заметным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: дети с трудом выполняют задания на выделение первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в которых есть заданный звук. Таким образом, у ребёнка с третьим уровнем речевого недоразвития операции звуко-слоговой анализа и синтеза оказываются недостаточно сформированными, а это, в свою очередь, будет служить препятствием для овладения чтением и письмом.

Связная речь свидетельствует о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы сюжета и обеднять его содержательную сторону.

Актуальность

Дети с проблемами речевого развития отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Связная речь недостаточно сформирована, имеются трудности в овладении основными её видами: пересказом, составлением рассказов с опорой на картинку, заданный план и т.д. Звукопроизношение детей не соответствует требованиям возрастной нормы, нередко наблюдается нарушение фонематического слуха. Названные затруднения во многом определяются недоразвитием познавательной функции речи и компенсируются по мере коррекции речевой недостаточности. Все это отражается на готовности детей к школьному обучению. Поэтому обучение в старшей, подготовительной группе направлено на коррекцию речевых дефектов, развитие психических процессов, а также на выравнивание стартовых возможностей детей при поступлении в школу.

Взаимосвязь

Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Занятия проводит учитель - логопед с группой детей из 10 человек. В группах с детьми занимаются педагоги разнообразными видами деятельности: игрой, рисованием, лепкой, конструированием, музыкой, коррекционной ритмикой, ознакомлением с художественной литературой, окружающим миром и развитием речи.

Все занятия учителя-логопеда планируются в тесной взаимосвязи с работой воспитателей и других профильных специалистов детского сада в соответствии с лексическими темами, в рамках которых осуществляется ознакомление детей с окружающим миром, уточнение и активизация словарного запаса, а также совершенствование связной речи. При этом учитываются познавательные и речевые возможности детей старшей группы, особенности их психофизического развития. Выбор тематики связан с сезонными изменениями в природе нашего края, общественной жизнью города и страны и основывается на концентрированном изучении материала (многократное повторение на всех занятиях всех специалистов). Для этого в ДОУ разработаны планы взаимосвязи в работе специалистов.

Модель коррекционной деятельности в логопедических группах

№ п/п	Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной работы	Формы организации	Периодичность проведения
1	Развитие понимания устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков; понимание обобщающего значения слов	дидактические упражнения и дидактическая игра, чтение, анализ и обыгрывание проблемной ситуации	Подгрупповая	1 раз в неделю
2	Развитие слухового внимания	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами)	Коллективная, индивидуальная	ежедневно
3	Практическое усвоение некоторых способов словообразования и словоизменения	дидактические упражнения и дидактическая игра, чтение, анализ и обыгрывание проблемной ситуации	Подгрупповая, индивидуальная	ежедневно
4	Подготовка к овладению диалогической формой обращения	Беседы по темам. Чтение отрывка из сказки Советы Почемучки Анализ и обыгрывание проблемной ситуации	Подгрупповая	ежедневно
5	Словарная работа	Практическое упражнение	Подгрупповая	Ежедневная
6	Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, при демонстрации действия, по картине, по моделям	практическое упражнение	Коллективная, индивидуальная	1 раз в неделю
7	Закрепление навыка составления короткого рассказа	Беседы по темам. Чтение отрывка, анализ	Коллективная, подгрупповая, индивидуальная	2 раза в месяц

8	Артикуляционная гимнастика	Оздоровительные минутки Показ	Подгрупповая, индивидуальная	ежедневно
9	Пальчиковая гимнастика	Оздоровительные минутки Показ	Подгрупповая, индивидуальная	2 раза в день
10	Дыхательная гимнастика	Показ	Коллективная	2 раза в день
11	Контроль за произношением звуков	Исправление , напоминание , практическое упр-е	Индивидуальная	постоянно

Перечень основных видов организационной деятельности учителя-логопеда

Программа рассчитана на один год обучения детей. Годовое обучение делится на три периода: 1 период - сентябрь, октябрь, ноябрь; 2 период - декабрь, январь, февраль; 3 период - март, апрель, май.

месяц	Кол-во недель	Количество занятий в неделю		Общее количество занятий
		Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте	
1 период обучения				
1 сентября – 14 сентября	2 недели	Логопедическое обследование		
15 сентября-30 ноября	11 недель	1 занятие в неделю	2 занятия в неделю	33 занятия
2 период обучения				
1 декабря-28 февраля	11 недель	1 занятие в неделю	2 занятия в неделю	33 занятия
3 период обучения				
1 марта-31 мая	12 недель	1 занятие в неделю	2 занятия в неделю	36 занятий

Устранение речевых дефектов осуществляется логопедом на фронтально-групповых и индивидуально-подгрупповых занятиях. В подготовительной группе в образовательной области «Речевое развитие» СанПиН предусматривает 3 НОД в неделю: 1 - речевое развитие и 2 - подготовка к обучению грамоте. Задачи занятий по «Развитию лексико-грамматической стороны речи» предусмотренные программой Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада»,

реализуются учителем-логопедом в НОД «Речевое развитие» и на индивидуально-подгрупповых занятиях с детьми, а также через интеграцию образовательных областей воспитателями и профильными специалистами. Общее количество фронтальных занятий в год - 102. Продолжительность фронтальных занятий составляет 30 минут.

Работа по коррекции звукопроизношения проводится на индивидуальных занятиях и предполагает 2-4 в неделю в зависимости от формы и тяжести дефекта. Продолжительность индивидуально-подгруппового занятия 10-20 минут. Логопедическое обследование (диагностика) детей проводится в сентябре (две недели).

Учебный план группы компенсирующей направленности детей 6- 7 лет

Занятие	Содержание работы	Количество занятий	
		Неделя	Год
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к овладению диалогической формой общения; - усвоение навыка составления короткого рассказа; - составление разных типов предложений; - закрепление навыка составления рассказов по картинке и серии картинок с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа); - составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. 	1/30 минут	34/1020 минут
Подготовка к обучению грамоте	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях; - постановка и автоматизация отсутствующих и коррекция искаженно произносимых звуков; - дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звукослогового состава; - формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость, твердость — мягкость; - воспитание готовности к первоначальным навыкам звукового анализа и синтеза; дифференциация звуков по участию голоса, твердости — мягкости, месту образования; - овладение навыком звукового анализа и синтеза. 	2/30 минут	68/2040 минут

Результаты освоения Программы.

Дети должны:

- Объяснять правила игры; аргументировано оценивать ответ, высказывание сверстников.
- Употреблять сложные предложения разных видов; при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью.
- Самостоятельно составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок; сочинять концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.
- Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
- Уметь проводить звукослоговой анализ и синтез одно- и двусложных слов.
- Правильно произносить звуки.

Система мониторинга

Мониторинг в логопедической группе проводится с целью фиксации достижений ребенка, отслеживания результатов его развития и предназначен для индивидуализации работы с ним.

Общей целью диагностики является - выявление особенностей развития детей и качественный анализ уровня психологического развития каждого ребенка для определения его индивидуальных особенностей и на этой основе создание идеальных условий для развития, обучения и коррекции отклонений у дошкольников с задержкой психического развития.

Задачи:

- обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов;
- обеспечить оценку динамики достижений воспитанников.

Результаты диагностики являются точкой отсчета для прогнозирования особенностей развития каждого ребенка и подбора оптимального содержания обучения, средств и приемов адекватного педагогического и коррекционного воздействия.

Установлена следующая периодичность проведения исследований - три раза в год:

- в начале учебного года - первичная (сентябрь) диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей и корректировки содержания образовательной работы;
- в середине учебного года - промежуточная (январь) диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей и дальнейшей корректировки содержания образовательной работы в процессе образовательной деятельности;
- на конец учебного года - итоговая (май) - с целью сравнения полученного и желаемого результата.

Проводят диагностику воспитатели, узкие специалисты: диагностику состояния психических процессов проводит педагог-психолог МБДОУ, диагностику уровня развития речи проводят учителя-логопеды.

Перечень методик, используемых педагогами при диагностике речевого развития детей 6-7 лет по программе коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 7-го года жизни./ Под ред. Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина. М., 1989

Компоненты обучения и развития	Используемые методики	Используемые материалы
Обследование артикуляционного аппарата	методика обследования артикуляционного аппарата (авторы Власенко И.Т., Чиркина Г.В.)	- картинный материал автора Иншаковой О.Б., Стребелевой Е.А; -картинный материал, рекомендованный ГМО логопедов; - комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» ОС. Гомзяк; -Учим говорить правильно: Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет: <i>Ткаченко Т.А.</i>
Обследование фонематического слуха	методика обследования фонематического слуха (методики Филичевой М.Б.	
Обследование Звукопроизношения	методика обследования звукопроизношения (под ред. Власенко И.Т., Чиркиной Г.В.);	
Обследование грамматического строя языка и связной речи	методика обследования грамматического строя языка и связной речи (авторы Власенко И.Т., Чиркина Г.В., Трубникова Н.М.)	
Обследование слоговой структуры	методика обследования слоговой структуры (методика Чиркиной Г.В.)	
Обследование звукового анализа слова	методика обследования звукового анализа слова (методика Левиной Р.Е.	
Обследование подготовки к обучению грамоте	методика обследования подготовки к обучению грамоте (под ред. Трубниковой Н.М.)	
Обследование ребёнка с ОНР	методика обследования ребёнка с ОНР (от 4-7 лет) (методика Н.В.Серебряковой, Л.С. Соломахина)	

Результаты диагностического обследования заносятся в разработанные логопедами ДОО речевые карты.

Методическое обеспечение

В работе используются программы и методические разработки:

- Программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Г.С Комаровой, 2005г.
- Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. /под ред.Филичева Т.Е., Чиркина Г.В. Часть II . Второй год обучения (подготовительная группа): Пособие для студ. дефектол. ф-тов, практич. работников специальных учреждений, воспитателей детских садов и родителей. М., 1993
- Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 7-го года жизни Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина. М., 2008.
- Устранение общего недоразвития речи у дошкольников. Филичева Т.Е., Чиркина Г.В.: Практическое пособие. М., 2003.
- Учим говорить правильно: Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет: Ткаченко Т.А .Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. М., 2005.
- Н.В.Нищева «Система коррекционной работы в группах для детей с ОНР»
- В.В.Коноваленко «Коррекционная работа в логопедической группе»
- З.А.Агранович «Лексико-грамматические задания».
- Комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» О.С. Гомзяк - «Говорим правильно в 5 - 7 лет».

. Разработана на основе Закона «Об образовании» (ст.14 п.5, ст.32 п.1) и обязательного минимума содержания» Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. гербовой, Т.С. Комаровой, с внесёнными в неё изменениями в соответствии с действующими ФГОС, МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 17 октября 2013 г. № 1155 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. (инновационная примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы») под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и «Программы коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни» под редакцией Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной. Основным направлением работы детского сада является организация единого коррекционно-развивающего пространства. В ДОУ функционирует целостная система, создающая оптимальные психолого-педагогические условия для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу.

Ведущими целями инновационной рабочей программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой являются: создание благоприятных условий для полноценного проживания дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание рабочей программы учитывает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

*физической развитие;

* социально-коммуникативное развитие;

* познавательное развитие;

* речевое развитие;

* художественно-эстетическое развитие.

Срок реализации Программы - 1 год (2019-2020 учебный год)

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

**Календарно – тематический план проведения фронтальных НОД
по произношению и обучению грамоте в подготовительной группе
у дошкольников с ОНР**

№	Звуки	Анализ звукового состава слов	Буквы	Чтение, выкладывание слов и предложений	Кол-во НОД	Сроки
---	-------	-------------------------------	-------	---	------------	-------

1	2	3	4	5	6	7
1		Обследование детей, заполнение речевых карт (1 – 2 неделя сентября 01.09 – 12.09)				
2	[А]	Закрепить знание выделять звук из начала и середины слова. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе типа мак. <i>Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6–7 лет» с.13-1 ч</i>	А, а	Выкладывание букв из палочек, обведение трафаретов, штриховка. Нахождение буквы среди других букв.	1	3-я неделя сентября
3	[У]	Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа пух, усы, луна. <i>Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6–7 лет» с.8-1 ч</i>	У, у	Выкладывание буквы из палочек, обведение трафаретов, штриховка. Нахождение буквы среди других букв. Звуко-буквенный анализ слов ау, уа.	1	3-я неделя сентября
4	[О]	Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа окна, осы, кони. <i>Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6–7 лет» с.57-1 ч</i>	О, о	Обведение трафаретов, штриховка. Звуко-буквенный анализ слогов оа, оу	1	4-я неделя сентября
5	[И]	Закрепление правильного произношения; умений находить позицию звука в слове, придумывать слова с заданным звуком. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов. <i>Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6–7 лет» с.25-1 ч</i>	И, и	Выкладывание буквы из палочек, обведение трафаретов, штриховка. Звуко-буквенный анализ слов. Выкладывание слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки. Чтение таблиц.	1	4-я неделя сентября
6	[М]- [Мь]	Закрепление правильного произношения; умений находить позицию звука в слове, придумывать слова с заданным звуком. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа мох,	М, м	Выкладывание буквы из палочек, обведение трафаретов, штриховка. Выкладывание из букв слогов: ам, ум, ом, ма, мо, му; слов: ау, уа, мама, Муму. Чтение слогов и слов.	2	1-я неделя октября

		муха. <i>Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6–7 лет» с.82-1 ч</i>				
7	[П]- [Пь]	Закрепление правильного произношения; умений находить позицию звука в слове, придумывать слова с заданным звуком. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов типа: лапка. Провести звуковой диктант. <i>Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6–7 лет» с.29-1 ч</i>	П, п	Выкладывание буквы из палочек, обведение трафаретов, штриховка. Звуко-буквенный анализ слов. Выкладывание слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки. Чтение таблиц.	2	2-я неделя октября
8	[К]- [Кь]	Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа: рынок, кошка. Провести звуковой диктант. <i>Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6–7 лет» с.35-1 ч</i>	К, к	Выкладывание буквы из палочек, обведение трафаретов, штриховка. Звуко-буквенный анализ слов: мак, мышка, рынок. Выкладывание и чтение слогов, слов из разрезной азбуки. Чтение таблиц.	2	3-я неделя октября
9	[Т]- [Ть]	Закрепление правильного произношения; умений находить позицию звука в слове, придумывать слова с заданным звуком. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа: кот, танк, Тома, Наташа, стол. <i>Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6–7 лет» с.40-1 ч</i>	Т, т	Выкладывание буквы из палочек, обведение трафаретов, штриховка, графический диктант буквы. Звуко-буквенный анализ слов: кот, танк, Тома, Наташа, стол. Анализ и выкладывание предложения: У стола кот. Чтение таблиц.	2	4-я неделя октября
Диагностика 28.10 – 03.11						
11	[Х]- [Хь]	Закрепление правильного произношения; умений находить	Х, х	Выкладывание буквы из палочек, обведение трафаретов,	2	2-я неделя ноября

		<p>позицию звука в слове, придумывать слова с заданным звуком.</p> <p>Упражнять в звуко-слоговом анализе слов типа: муха.</p> <p><i>Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6–7 лет» с.61-1 ч</i></p>		<p>штриховка. Выкладывание слогов и слов из букв разрезной азбуки, их чтение. Звуко-буквенный анализ слов типа: мох, уха, муха. Анализ и выкладывание из букв предложения: Ау, мама!</p>		
12	[Ы]	<p>Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа: липа, тыквы.</p> <p><i>Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6–7 лет» с.71-1 ч</i></p>	Ы, ы	<p>Выкладывание буквы из палочек, обведение трафаретов, штриховка. Выкладывание слогов и слов из букв разрезной азбуки, их чтение. Анализ и выкладывание предложения: У Шуры рамы. Чтение таблиц.</p>	1	3-я неделя ноября
13	[Ы]- [И]	<p>Закрепление правильного произношения. Учить дифференцировать звуки на слух и в произношении. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов. Учить подбирать слова к схеме.</p> <p><i>Лиманская О.Н. «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе», с.-30, з.-68</i></p>	Ы,ы; И, и	<p>Выкладывание слогов по схеме. Чтение слов. Графический диктант.</p>	1	3-я неделя ноября
14	[Н]- [Нь]	<p>Закрепление правильного произношения; умений находить позицию звука в слове, придумывать слова с заданным звуком.</p> <p>Провести звуковой диктант.</p> <p><i>Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6–7 лет» с.87-1 ч</i></p>	Н, н	<p>Выкладывание буквы из палочек, обведение трафаретов, штриховка, графический диктант буквы. Звуко-буквенный анализ слов. Выкладывание слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки. Чтение таблиц.</p>	2	4-я неделя ноября
15	[С]- [Сь]	<p>Закрепление правильного</p>	С, с	<p>Обведение трафаретов,</p>	3	1-я неделя

		<p>произношения; умений находить позицию звука в слове, придумывать слова с заданным звуком.</p> <p>Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа: косы</p> <p><i>Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6–7 лет» с.8 - 13- 2ч</i></p>		<p>штриховка. Выкладывание слогов и слов из букв разрезной азбуки, их чтение.</p> <p>Звукобуквенный анализ слов сом, сам. Чтение таблиц.</p>		декабря
16	[З]- [Зь]	<p>Закрепление правильного произношения; умений находить позицию звука в слове, придумывать слова с заданным звуком.</p> <p>Упражнять в звуко-слоговом анализе слов типа: закат.</p> <p>Провести звуковой диктант.</p> <p><i>Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6–7 лет» с.34-2 ч</i></p>	З, з	<p>Лепка буквы из пластилина.</p> <p>Звуко-буквенный анализ слов типа: закат. Преобразование слогов в слова. Анализ и выкладывание предложения.</p> <p>Чтение таблиц.</p>	3	2-я неделя декабря
17	[С]- [З]	<p>Закрепление правильного произношения. Учить дифференцировать звуки на слух и в произношении. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов. Учить подбирать слова к схеме.</p> <p><i>Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6–7 лет» с.39-2 ч</i></p>	С, с; З, з	<p>Выкладывание слогов по схеме.</p> <p>Чтение слов. Графический диктант.</p>	1	3-я неделя декабря
18	[j]	<p>Закрепление правильного произношения; умений находить позицию звука в слове.</p> <p><i>Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6–7 лет» с.91 - 2 ч</i></p>	Й, й	<p>Выкладывание слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки. Чтение таблиц.</p>	2	3-я неделя декабря
	[Ц]	<p>Закрепление правильного</p>	Ц, ц	<p>Выкладывание буквы из</p>	3	4-я неделя

		<p>произношения; умений находить позицию звука в слове, придумывать слова с заданным звуком.</p> <p>Упражнять в звуко-слоговом анализе слов типа: лицо. Учить подбирать слова к схеме.</p> <p><i>Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6–7 лет» с.49-3ч</i></p>		<p>палочек, обведение трафаретов, штриховка. Звуко-буквенный анализ слов. Выкладывание слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки. Чтение таблиц.</p>		декабря
19	Каникулы (1-2-я недели января)					
20	[Б]- [Бь]	<p>Закрепление правильного произношения; умений находить позицию звука в слове, придумывать слова с заданным звуком. Анализ и синтез двусложных слов. Подбор слов к схеме. Дифференциация звуков [Б]- [П].</p> <p><i>Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6–7 лет» с.103–108- 1 ч</i></p>	Б, б	<p>Лепка буквы из пластилина. Графический диктант буквы. Преобразование слогов в слова путем наращивания букв. Звуко-буквенный анализ слов. Выкладывание предложений из букв разрезной азбуки. Чтение слов</p>	3	2-я неделя января
21	[В]- [Вь]	<p>Закрепление правильного произношения; умений находить позицию звука в слове, придумывать слова с заданным звуком. Анализ и синтез двусложных слов. Подбор слов к схеме.</p> <p><i>Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6–7 лет» с.48-2 ч</i></p>	В, в	<p>Лепка буквы из пластилина. Графический диктант. Звуко-буквенный анализ слов. Выкладывание предложений из букв разрезной азбуки.</p>	3	3-я неделя января
22	[Д]- [Дь]	<p>Закрепление правильного произношения; умений находить позицию звука в слове, придумывать слова с заданным</p>	Д, д	<p>Лепка буквы из пластилина. Графический диктант буквы. Преобразование слогов в слова путем наращивания букв.</p>	3	4-я неделя января

		звучком. Анализ и синтез двусложных слов. Подбор слов к схеме. Дифференциация звуков [Д]- [Т]. <i>Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6–7 лет» с.55-60-2 ч</i>		Звуко-буквенный анализ слов. Выкладывание предложений из букв разрезной азбуки. Чтение слов.		
23	[Г]- [Гь]	Закрепление правильного произношения. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов. Провести звуковой диктант. <i>Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6–7 лет» с71-75-2 ч</i>	Г, г	Выкладывание буквы из палочек, графический диктант буквы. Звуко-буквенный анализ слов. Выкладывание предложений из букв разрезной азбуки. Чтение таблиц.	2	1-я неделя февраля
24	[Г] – [К]	Закрепление правильного звукопроизношения; умения различать звуки, образовывать новые слова путем замены одного звука на другой. Анализ и синтез слов. <i>Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6–7 лет» с.80-2 ч</i>	Г,г; К, к	Выкладывание схем слов палочками, предложений буквами.	1	1-я неделя февраля
25	[Ф]- [Фь]	Закрепление правильного произношения; умений находить позицию звука в слове, придумывать слова с заданным звучанием. Анализ и синтез двусложных слов. Подбор слов к схеме. <i>Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6–7 лет» с.100–106-3 ч</i>	Ф, ф	Лепка буквы из пластилина. Развитие графических навыков. Звукобуквенный анализ. Звуковой диктант. Выкладывание и анализ схем слов и предложений.	2	2-я неделя февраля

26	[В]- [Ф]	<p>Закрепление правильного произношения. Учить дифференцировать звуки на слух и в произношении. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов. Учить подбирать слова к схеме.</p> <p><i>Лиманская О.Н. «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе», с.-79, з.-131</i></p>	В, в, Ф, ф	<p>Выкладывание слогов и слов по схеме. Чтение слов.</p> <p>Графический диктант.</p>	1	2-я неделя февраля
27	[Р]- [Рь]	<p>Закрепление правильного произношения; умений находить позицию звука в слове, придумывать слова с заданным звуком.</p> <p>Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа: пар, рамы. Звуковой диктант.</p> <p><i>Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6–7 лет» с.65-3 ч</i></p>	Р,р	<p>Выкладывание буквы из палочек, обведение трафаретов, штриховка. Выкладывание слогов и слов из букв разрезной азбуки, их чтение. Звуко-буквенный анализ слова Мара. Правописание большой буквы в именах людей и кличках животных.</p>	3	3-я неделя февраля
28	[Л]- [Ль]	<p>Закрепление правильного произношения; умений находить позицию звука в слове, придумывать слова с заданным звуком.</p> <p>Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа: мала, мусор.</p> <p><i>Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6–7 лет» с.38-3 ч</i></p>	Л, л	<p>Обведение трафаретов и штриховка. Выкладывание слов, слогов и предложений.</p> <p>Звуко-буквенный анализ слова: мусор. Чтение таблиц.</p>	2	4-я неделя февраля
29	Р - Л	<p>Закрепление правильного произношения. Учить</p>	Р,р; Л, л	<p>Выкладывание слогов по схеме.</p> <p>Чтение слов. Графический</p>	1	4-я неделя февраля

		дифференцировать звуки на слух и в произношении. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов. Учить подбирать слова к схеме. (Конспект в приложении)		диктант.		
30	[Ш]	Закрепление правильного произношения; умений находить позицию звука в слове, придумывать слова с заданным звуком. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа: шары <i>Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6–7 лет» с.107-112 - 2 ч</i>	Ш, ш	Выкладывание буквы из палочек, обведение трафаретов, штриховка. Выкладывание слогов и слов из букв разрезной азбуки, их чтение. Звуко-буквенный анализ слов: Шура, шорох. Чтение таблиц	2	1-я неделя марта
31	С - Ш	Закрепление правильного произношения. Учить дифференцировать звуки на слух и в произношении. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов. Учить подбирать слова к схеме. <i>Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6–7 лет» с.1126 - 2 ч</i>	С,с; Ш, ш	Выкладывание слогов по схеме. Чтение слов. Графический диктант	1	1-я неделя марта
32	[Ж]	Закрепление правильного произношения; умений находить позицию звука в слове, придумывать слова с заданным звуком. Анализ и синтез двусложных слов. Подбор слов к схеме. <i>Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6–7 лет» с.7 - 3 ч</i>	Ж, ж	Лепка буквы из пластилина. Графический диктант буквы. Звуко-буквенный анализ слов. Выкладывание предложений из букв разрезной азбуки. Чтение слов. Правописание ЖИ.	2	2-я неделя марта

33	[Ж]- [Ш]	Закрепление правильного произношения. Учить дифференцировать звуки на слух и в произношении. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов. Учить подбирать слова к схеме. <i>Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6–7 лет» с.12 - 3 ч</i>	Ж, ж, Ш, ш	Выкладывание слогов и слов по схеме. Чтение слов. Графический диктант.	1	2-я неделя марта
34	[Ч]	Закрепление правильного произношения; умений находить позицию звука в слове, придумывать слова с заданным звуком. Анализ и синтез двусложных слов. Подбор слов к схеме. Знакомство с правилом правописания ЧА-ЧУ <i>Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6–7 лет» с.88 - 3 ч</i>	Ч, ч	Выкладывание буквы из крупы. Звуко-буквенный анализ слов Выкладывание слогов, слов, предложений. Чтение слов.	3	3-я неделя марта
35	[Ч] – [Т] –[С]	Дифференцирование звуков на слух и в произношении. Анализ и синтез слов. (Конспект в приложении)	Ч, ч; Т, т; С, с	Развитие графических навыков. Звуковой диктант. Выкладывание и анализ схем слов и предложений. Отгадывание ребусов.	3	4-я неделя марта
36	[Щ]	Закрепление правильного произношения; умений находить позицию звука в слове, придумывать слова с заданным звуком. Анализ и синтез двусложных слов. Подбор слов к схеме. Знакомство с правилом правописания ЩА-ЩУ <i>Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6–7 лет» с.111 - 3 ч</i>	Щ, щ	Лепка буквы из пластилина. Звуко-буквенный анализ слов Выкладывание слогов, слов, предложений. Чтение слов.	1	1-я неделя апреля

37	[Ч]- [Щ]	Дифференциация звуков на слух и в произношении. Звукослоговой анализ и синтез слов. Подбор слов к схемам. <i>Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6–7 лет» с.116- 3 ч</i>	Ч, ч; Щ, щ	Развитие графических навыков. Звуко-буквенный анализ. Выкладывание и анализ схем слов.	2	1-я неделя апреля
38	[Э]	Закрепление правильного произношения; умений находить позицию звука в слове, придумывать слова с заданным звуком. Анализ и синтез дву- и трехсложных слов. Подбор слов к схеме. <i>Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6–7 лет» с.86- 2 ч</i>	Э, э	Выкладывание буквы из крупы. Развитие графических навыков. Звуко-буквенный анализ слов Выкладывание слогов, слов, предложений. Чтение слов	2	2-я неделя апреля
39	[-]	Знакомство с правилом правописания, анализ и синтез слов. (Конспект в приложении)	Ь	Выкладывание буквы из крупы. Графический диктант. Звуко-буквенный анализ слова конь	1	2-я неделя апреля
40	[ЙА]	Закрепление правильного произношения; умений находить позицию звука в слове, придумывать слова с заданным звуком. <i>Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6–7 лет» с.102- 2 ч</i>	Я, я	Лепка буквы из пластилина. Преобразование слогов. Выкладывание слов и предложений Чтение слов. Буквенный диктант. Чтение изографов. Отгадывание ребусов.	3	3-я неделя апреля
41	[ЙЭ]	Закрепление правильного произношения; умений находить позицию звука в слове, придумывать слова с заданным звуком <i>Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6–7 лет» с.97- 2 ч</i>	Е, е	Лепка буквы из пластилина. Преобразование слогов. Выкладывание слов и предложений Чтение слов. Буквенный диктант. Чтение изографов. Отгадывание ребусов.	3	4-я неделя апреля
42	[ЙО]	Закрепление правильного	Ё, ё	Лепка буквы из пластилина.	3	5-я неделя

		произношения; умений находить позицию звука в слове, придумывать слова с заданным звуком. <i>Лиманская О.Н. «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе», с.-104, з.-58</i>		Преобразование слогов. Выкладывание слов и предложений Чтение слов. Буквенный диктант. Чтение изографов. Отгадывание ребусов.		апреля
43	[ЙУ]	Закрепление правильного произношения; умений находить позицию звука в слове, придумывать слова с заданным звуком. <i>Гомзак О.С. «Говорим правильно в 6–7 лет» с.61 - 3 ч</i>	Ю, ю	Лепка буквы из пластилина. Преобразование слогов. Лепка буквы из пластилина. Выкладывание слов и предложений Чтение слов. Буквенный диктант. Чтение изографов. Отгадывание ребусов.	3	1-я неделя мая
44		Диагностика 11.05 – 17.05				
45	[-]	Знакомство с правилом правописания, анализ и синтез слов. (Конспект в приложении)	Ъ	Выкладывание буквы из крупы. Графический диктант. Звуко-буквенный анализ слова	3	3-я неделя мая
46	Мягкие и твердые согласные	Учить детей различать согласные звуки по признаку твердости – мягкости. Закрепить у детей понятие «твердые и мягкие согласные». (Конспект в приложении)		Закрепить навыки звуко-буквенного анализа.	2	4-я неделя мая
47	Глухие и звонкие согласные	Учить детей различать согласные звуки по признаку звонкости – глухости с опорой на тактильно-вибрационный и акустический контроль. (Конспект в приложении)		Закрепить навыки звуко-буквенного анализа.	1	4-я неделя мая

3.17.Календарно-тематический план фронтальных НОД по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи у дошкольников с ОНР и ФФНР (Подготовительная группа)

№	Тема	Лексика	Развитие грамматического строя речи	Обучение связной речи	Кол-во НОД	Сроки
1	Диагностика (1, 2-я неделя сентября)					
2	«Неделя безопасности»	Систематизировать представления о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширить представления о профессиях на транспорте.	Учить образовывать относительные прилагательные. Упражнять в составлении предложений со словами, имеющими форму только множественного числа. (О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» Занятие -80, стр.-133)	Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине (с придумыванием предшествующих и последующих событий) (О. С. Гомзьяк, с.67-70)	3	3-я неделя сентября
3	«Во саду ли, в огороде»	Активизировать пассивный и активный	Учить составлять предложения со словами, обозначающими	Пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка»	3	4-я неделя

		<p>словарь по теме. Закрепить знание названий фруктов и фруктовых деревьев. Учить подбирать родственные слова. Расширить представление о труде взрослых в огородах и на полях.</p>	<p>признаки предмета, согласовывать форму родительного падежа существительных в сочетании со словами: нет, много, мало, 5-10 (формы на –ок –ов, -ек, ев, ей), употреблять существительные в родительном падеже с предлогом и без предлога в единственном и множественном числе. Учить образовывать относительные прилагательные, согласовывать существительные с числительными. (О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» Занятие -4, стр.-31)</p>	<p>(О. С. Гомзьяк, с. 19-21) Составление рассказов-описаний фруктов и овощей по опорному картинному плану. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» Н.Е. Арбекова «Что мы знаем о фруктах и овощах?» (занятие -6, стр.-33)</p>		сентября
4	«Разноцветная осень»	<p>Закрепить знание названий осенних месяцев, характерных признаков осени, понятий сезонная одежда, сезонная обувь, головные уборы.</p>	<p>Образование существительных и глаголов в единственном и множественном числе (улетает-улетают). Согласование существительных с прилагательными в единственном и множественном числе. Употребление качественных прилагательных (хмурое, серое, унылая) (О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» Занятие -12, стр.-43)</p>	<p>Рассказывание по теме «Осень» (О. С. Гомзьяк, с. 9-12).</p>	3	1-я неделя октября
5	«Цветы на окошке»	<p>Расширение, активизация словаря по</p>	<p>Согласование существительных с числительными. Образование</p>	<p>Составление пересказа «Как Маша</p>	3	2-я неделя

		<p>теме занятия. Уточнение знаний о комнатных растениях, их сходстве, различиях, частях.</p>	<p>относительных прилагательных. Подбор слов-признаков, слов-действий. Закрепление временных понятий (настоящее, прошедшее, будущее). Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (с союзами а, но), разделения (союзом или). <i>Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6–7 лет» с.102 - 2 ч</i></p>	<p>вырастила цветы» по тексту из серии сюжетных картин. Н.Е. Арбекова (занятие -61, стр.-165)</p>		<p>октября</p>
6	«Мой дом, моя семья»	<p>Расширить знания о семье; закрепить знания о родственных отношениях в семье.</p>	<p>Согласование сущ. с числ. в роде, числе и падеже. Одна сестра...две... Согласование сущ. с прилагательными. Мама добрая, ласковая, нежная... Образование глаголов с помощью приставок. Гладить – погладить, выгладить, загладить, отгладить. Образование сущ. с ум.-ласк. суфф. Мамочка, бабулечка. Согласование числит. с сущ. в роде, падеже и числе. Один брат.... Образование однокоренных слов. Брат – братик, братишка, браток. Образование притяжательных прилагательных. Мамина, папина, бабушкина... Игра «Составь предложение» Мама, это, моей, плащ. Схемы</p>	<p>Составление рассказа по сюжетной картине «Семья» (О. С. Гомзяк, с. 56-59).</p>	3	<p>3-я неделя октября</p>

			предложения. Образование сравнительной степени прилагательных. Старший – старше. Образование сложных слов Многодетная, голубоглазая, черноволосая... Почему так называют? (О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» Занятие - 56, стр.-101)			
7	«В мире животных»	Расширение и активизация словаря по теме. Уточнение названий животных и их детенышей; знаний о внешних признаках животных Севера, их строении, характерных повадках.	Согласование существительных с числительными. Образование относительных прилагательных. Подбор слов-признаков, слов-действий. Образование сравнительной степени прилагательных.	Составление рассказов-описаний и рассказов-сравнений о животных зоопарка по опорным карточкам и картинному плану. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» Н.Е. Арбекова (занятие -26, стр.-76)	3	4-я неделя октября
8	Диагностика (5-я неделя октября – 1-я неделя ноября) 28.10-10.11					
9	«Неделя игры и игрушки»	Развивать пассивный и активный словарь, закрепить знание названий и обобщающее слово.	Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образовывать относительные прилагательные, согласовывать существительные с числительными от 1 до 5. Закрепить знание формы родительного падежа существительных в	Рассказ по серии сюжетных картинок (работа в парах) «Кукла». «Программа развития связной речи детей 5-7 лет». Е.Ю. Бухтаярова (стр. 153)	3	2-я неделя ноября

			единственном числе.			
10	«Татарская народная культура и традиции»	Формирование у детей духовной культуры, основы жизни наших предков, через знакомство с календарными праздниками нашего края.	Ввести в словарь детей новое слово "традиция"; учить детей объяснять понятия о вещах, предметах, действиях, используемых в народных праздниках; формировать коммуникативные навыки в инсценировании; г) учить выделять различия в традициях народных праздников.	Формировать коммуникативные навыки в инсценировании;	3	3-я неделя ноября
11	«Путешествие по городу Казань»	Познакомить с достопримечательностями города Казани.	Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже (один проспект.....). Образование сложных слов (многолюдно, многоэтажный). Образование относительных прилагательных. Образование сравнительной степени прилагательных.	Учить составлять рассказ на заданную тему по сюжетной картинке и опорным вопросам	3	4-я неделя ноября
12	«Знакомимся с Красной книгой»	Активизировать словарь по теме: «Редкие дикие животные леса»	Учить правильно согласовывать имена существительные с именами числительными один, два, три, пять. (О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» Занятие -28, стр.-65)	Составление рассказов-описаний редких диких животных леса по опорному картинному плану. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» Н.Е. Арбекова (занятие -18, стр.-58)	2	1-я неделя декабря
13	«Зима-завируха»	Расширение и активизация словаря по теме НОД. Закрепление знаний зимних месяцев,	Образование существительных множественного числа в родительном падеже, относительных прилагательных,	Учить составлять описательный рассказ по картине. Е.В. Вальчук	2	2-я неделя декабря

		представлений о сезонных изменениях в природе, жизни людей, животных, птиц.	родственных слов. Подбор слов-признаков, предметов к признаку, действиям. (О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» Занятие -40, стр.-81)	«Развитие связной речи детей 6-7 лет» (занятие 14, стр.-54)		
14	«Неделя зимних игр и забав»	Расширение, активизация словаря по теме «Зимних игр и забав». Закрепление представлений о зимних развлечениях.	Образование множественного числа существительных в родительном падеже. Подбор слов-признаков, слов-действий, родственных слов. Согласование существительных с числительными. Употребление предлогов. (Т.Ю.Бардышева «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа» Занятие -66, стр.-133)	Рассказ по сюжетной картине без плана «Зимние забавы детей». «Программа развития связной речи детей 5-7 лет». Е.Ю. Бухтаярова (стр. 157)	2	3-я неделя декабря
15	«Новый год на пороге»	Расширение, активизация словаря по теме «Новый год». Закрепление представлений о новогоднем празднике, о том, что означает и почему так называется, как к нему готовятся в детском саду, в семье.	Образование множественного числа существительных в родительном падеже. Подбор слов-признаков, слов-действий, родственных слов. Согласование существительных с числительными. Употребление предлогов. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6–7 лет» с.48-2ч	Пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Четыре желания» (О. С. Гомзяк, с.70-72).	2	4-я неделя декабря
16	«Неделя нескучного здоровья»	Расширение, активизация словаря по заданной теме. Закрепление	Закрепление различия существительных по родам – соотнесение с притяжательными местоимениями мой, моя, мое.	Учить составлять рассказ на заданную тему по сюжетной картинке и опорным	2	2-я неделя января

		представлений о том, как необходимо беречь здоровье.	(Т.Ю.Бардышева «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа» Занятие -35, стр.-73)	вопросам. Е.В. Вальчук «Развитие связной речи детей 6-7 лет» (занятие 13, стр.-51)		
17	«Все работы хороши, выбирай на вкус»	Расширение и активизация словаря по теме НОД. Закрепление названий профессий, назначения видов техники, облегчающий труд людей	Согласование существительных с числительными. Образование относительных прилагательных, существительных множественного числа родительного падежа, сложных слов. Подбор слов-действий, слов-признаков. (О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» Занятие -60, стр.-106)	Составление рассказов-описаний и рассказов-сравнений о разных профессиях по опорным карточкам и картинному плану. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» Н.Е. Арбекова (занятие -32, стр.-90)	2	3-я неделя января
18	«Неделя птиц»	Закрепить знания о зимующих птицах, обобщающее слово. Закрепить знания о перелетных, зимующих, домашних птицах, об их сходствах и различиях. Учить подбирать действия к предмету.	Образование глаголов с помощью приставок. Лететь – улететь, перелететь, вылететь, залететь, отлететь. Порхать – спорхнуть, упорхнуть. Образование сложных слов. Не движается – неподвижный. Образование сущ. с ум.-ласк. суффиксами. Гнездо – гнездышко. Образование притяжательных прилагательных. Песня соловьиная, клин журавлиный, орлиный нос и т.д. Образование однокоренных слов. Глаза – глазок, глазастый. Согласование числит. с сущ. в	Составление рассказов-описаний и рассказов-сравнений о птицах по опорному картинному плану. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» Н.Е. Арбекова (занятие -36, стр.-98)	2	4-я неделя января

			<p>роде, числе и падеже. Одна ласточка, две ласточки, пять ласточек. Много взъерошенных птенцов.</p> <p>Подбор соответствующего понятия «Кто как кричит?» Ласточка щебечет, журавль курлычет, кукушка кукует.</p> <p>Антонимы: зимующие – перелетные; яркий – невзрачный.</p> <p>(О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» Занятие -16, стр.-48)</p>			
19	«Одежда, головные уборы, обувь»	Закрепить знание предметов одежды, обуви, головных уборов, обобщающее слово. Учить подбирать синонимы.	<p>Учить навыкам практического употребления в речи притяжательных местоимений мой, моя; образовывать форму множественного числа существительных, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; подбирать признак к предмету.</p> <p>(О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» Занятие -44, стр.-86)</p>	Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему (О. С. Гомзьяк, с.35-38)	2	1-я неделя февраля
20	«У нас гости!» (Посуда, этикет)	Закрепление знаний о видах посуды, назначении и составных частях. Введение понятия «многозначные слова»	Согласование существительных с числительными, закрепление употребления существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование относительных прилагательных.	Составление рассказов-описаний и рассказов-сравнений предметов посуды по опорному картинному плану.	2	2-я неделя февраля

			<p>Употребление приставочных глаголов. Словообразование. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.</p> <p><i>Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6–7 лет» с.39-2 ч</i></p>	<p>«Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» Н.Е. Арбекова (занятие -48, стр.-130)</p>		
21	«Как на масленичной неделе»	Активизировать словарь по теме: «Поводы русской зимы»	Учить правильно образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа.	Составление и распространение предложений по картинкам о праздновании на Руси Масленицы. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» Н.Е. Арбекова (занятие -39, стр.-104)	2	3-я неделя февраля
22	«Наши защитники»	Расширение, активизация словаря по теме НОД. Закрепление знаний об армии, военных профессиях, воинском долге. Знакомство с символикой России.	Подбор слов-признаков, слов-действий. Образование относительных прилагательных. Употребление существительных в творительном и родительном падежах единственного и множественного числа. Словообразование. (Т.Ю.Бардышева «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа» Занятие -77, стр.-155)	Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин (О. С. Гомзяк, с.64-66).	2	4-я неделя февраля
23	«Мамин день - 8 Марта»	Расширение, активизация словаря по	Образование относительных прилагательных, согласование	Составление рассказа по сюжетной картине	2	1-я неделя

		<p>теме НОД. Закрепление названий женских профессий и действий, связанных с ними. Уточнение и закрепление знаний о празднике 8 Марта.</p>	<p>существительных с числительными. Употребление существительных в творительном и родительном падежах единственного и множественного числа. Словообразование; понятие о настоящем, прошедшем и будущем времени. (Т.Ю.Бардышева «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа» Занятие -82, стр.-166)</p>	<p>«Поздравляем маму» (О. С. Гомзьяк, с. 73-76)</p>		<p>марта</p>
24	«Весна»	<p>Расширение, активизация словаря по теме НОД. Закрепление знаний о признаках ранней и поздней весны, названий весенних месяцев.</p>	<p>Согласование существительных с числительными. Образование относительных прилагательных. Подбор слов-признаков, слов-действий. Употребление глаголов разных временных форм, глаголов будущего времени с частицей –ся, предлогов из-за, из-под. (Т.Ю.Бардышева «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа» Занятие -87, стр.-175)</p>	<p>Пересказ рассказа Г. А. Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий (О. С. Гомзьяк, с.79-82).</p>	2	<p>2-я неделя марта</p>
25	Человек. Части тела (внутренние органы)	<p>Закрепить знание названий частей тела человека. Познакомить с внутренними органами человека.</p>	<p>Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. Согласование существительных с числительными в роде и числе.</p>	<p>Составление рассказа «Человек» по серии картин (О. С. Гомзьяк, с. 95-98).</p>	2	<p>3-я неделя марта</p>

			(один желудок) Образование сложных прилагательных. (голубоглазый) Уточнение многозначности существительных. (нос-человека, самолета) <i>Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6–7 лет» с.106-3 ч</i>			
26	«Неделя театра»	Расширить и уточнить знание детей о театре: виды театров, театральные профессии, истории возникновения театра.	Активизировать речевую активность детей в подборе глаголов, прилагательных. (конспект в приложении)	Обучение по самостоятельному рассказыванию по началу, данному логопедом.	2	4-я неделя марта
27	«Неделя детской книги» (Библиотека)	Учить подбирать признак к предмету, родственные слова. Расширять и обобщить представления о библиотеке, профессии библиотекаря.	Учить составлять предложения с названиями предметов среднего рода в единственном и множественном числе именительного и родительного падежа, согласовывать числительные с прилагательными и существительными.		2	1-я неделя апреля
28	«Неделя мультфильмов»	Уточнить знания детей о создании мультфильмов. Обогащать знания детей сведениями о профессиях людей, работающих над мультфильмам	Формировать умение четко, ясно и последовательно отвечать на поставленные вопросы; обогатить словарь детей профессиональными терминами по теме занятия. (конспект в приложении)	Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по сюжетным картинкам. «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе» занятие	2	2-я неделя апреля

				18, стр. 75)		
29	«Космические приключения»	Расширение, активизация словаря по теме НОД. Закрепление знаний о космосе, космонавтах.	Согласование существительных с числительными. Образование относительных прилагательных. Подбор слов-признаков, слов-действий. Образование сравнительной степени прилагательных.	Составление рассказов о планетах по представлению. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» Н.Е. Арбекова (занятие -53, стр.-140)	2	3-я неделя апреля
30	«Татар телеатнасы»	Познакомить детей с произведениями Г.Тукая	Согласование существительных с числительными. Распространение предложений путем введения однородных определений. (конспект в приложении).	Беседа и пересказ по прочитанным сказкам.	2	4-я неделя апреля
31	«Русская народная культура и традиции»	Познакомить с русскими народными игрушками. Закрепить знание названий материала из которого сделаны игрушки. Познакомить с народными умельцами и народными промыслами.	Учить составлять предложения с предлогами с, со, без, согласовывать количественные числительные с существительными в творительном падеже.	Составление пересказа «Посуда села Гжель» по тексту из серии сюжетных картин. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» Н.Е. Арбекова (занятие -47, стр.-128)	2	5-я неделя апреля
32	«Мы наследники Победы»	Расширение, активизация словаря по теме НОД. Расширение представлений о празднике Победы и героях ВОВ.	Подбор слов-признаков, слов-действий. Образование слов с оттенками значений (смелый, храбрый, боязливый, осторожный; сильный, могучий, мужественный). Согласование имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Составление коллективного рассказа о героизме русских людей во время ВОВ. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» Н.Е. Арбекова (занятие -60, стр.-	2	1-я неделя мая

			(Т.Ю.Бардышева «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа» Занятие -108, стр.-216)	161)		
33	Диагностика (11.05-17.05)					
34	Насекомые		<p>Образование сущ. мн.ч. в разных падежах: Закрепление употребления предлогов в, на, над, под, из-за, из-под. Согласование сущ. с числ. в роде, числе и падеже. Одна стрекоза...</p> <p>Образование сущ с ум.-ласк. суфф. Комарик.</p> <p>Образование притяжательных прилагательных. Комариный, пчелиный, муравьиный.</p> <p>Образование глаголов с помощью приставок. Ползать – уползти, переползти, выползти, отползти, заползти.</p> <p>Прыгать – упрыгать, допрыгать, запрыгать, перепрыгать.</p> <p>Образование сложных слов. Стрекоза с большими глазами – большеглазая. Бабочка с яркими крыльями - яркокрылая. Кузнечик с длинными ногами - длинноногий.</p> <p>Подбор родственных слов. Пчела, муравей.</p>	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы (О. С. Гомзяк, с.132-135).	2	3-я неделя мая

			<p>Многозначность: крыло. <i>Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6–7 лет» с.50-1 ч</i></p>			
35	«Здравствуй, лето!»	<p>Обобщить представления детей о типичных летних явлениях в живой и неживой природе.</p>	<p>Образование сущ. мн.ч. в разных падежах. Согласование сущ. с числ., местоим., наречием. Одна удочка. Моя лодка. Много рыбы. Образование прилагательных от сущ. Лето – летний. Образование глаголов от существительных. Загар – загорать. Образование наречий от существительных. Жара – жарко. Образование сущ с ум.-ласк. суфф. Солнце – солнышко. Образование сущ. от существительных. Огород – огородник. Подбор родственных слов. Отдых, море, ягода, жара. (Т.Ю.Бардышева «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа» Занятие -8117, стр.-233)</p>	<p>Составление рассказа «Как я проведу лето» (О. С. Гомзяк, с. 105-108).</p>	2	<p>4-я неделя мая</p>

ПЛАН ВЗАИМОСВЯЗИ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ЛОГОГРУППЕ

СЕНТЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики	
Дует, дует ветер, дует, задувает.	<i>Энергичные взмахи руками</i>
Желтые листочки с дерева срывает.	<i>Имитация срывания листьев</i>
Падают листочки прямо нам под ножки.	<i>Наклон вперед, руки касаются ног</i>
2. Развитие мелкой моторики	
Ветер по лесу летал,	<i>Плавные, волнообразные движения ладонями</i>
Ветер листики считал: Вот дубовый, Вот кленовый, Вот рябиновый резной, Вот с берёзки золотой,	<i>Загибают по одному пальчику на обеих руках</i>
Вот последний лист с осинки, Ветер бросил на тропинку. <i>(Н.Нищева)</i>	<i>Спокойно укладывают ладони на стол</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Рот открыть (удерживать под счёт до 10); попеременное открывание и закрывание рта
Упражнения для губ	«Трубочка» (губы в улыбке-трубочке)
Упражнения для языка	«Лопаточка» (удержание под счёт до 10)
4. Развитие мимических мышц	
Вот после осеннего дождика выглянуло солнышко.	<i>Улынулись, обрадовались</i>
Но вдруг набежала тучка.	<i>Нахмурились, огорчились</i>
Но ветер унёс тучки и вы снова.	<i>Улынулись</i>

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Звуковой анализ слов суп, сад с выкладыванием звуковой схемы.
2. Игра «Хлопай, не зевай». Хлопать на слово, в котором присутствует звук У, звук А.
3. Поделить на слоги слова утка, уют, кубик, труба, дача, груша. Определить ударный слог. Определить место звуков У и А в этих словах.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Подобрать слова, отвечающие на вопросы «что делает?», «что делают?» по теме «Осень». Например: *осень (что делает?) - приходит, наступает, начинается...*
птицы - ... дождь - ... тучи - ... трава - ... животные - ... деревья - ... ветер - ... листья - ...
2. Игра «Подбери признак» по теме «Осень». Например: *солнце (какое?) - тусклое...* листья - трава - ... небо - ... дождь - ... земля - ... день - ... облака - ... ветер - ...
3. Составить описательный рассказ об осени с использованием схемы.

7. Развитие связной речи (предварительная работа)

1. Чтение стихотворений Ф.И. Тютчева, А.К. Толстого, П.М. Плещеева, А.С. Пушкина об осени.
2. Игра «Подбери предмет к признакам» *(осенний, осенняя, осеннее)*

СЕНТЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики	
В огород пойдём, урожай соберём,	<i>Шаги на месте.</i>
Мы моркови натакаем	<i>«Таскают».</i>
И картошки накопаем.	<i>«Копают».</i>
Срежем мы кочан капусты,	<i>«Срезают».</i>
Круглый, сочный, очень вкусный. <i>(Н.Нищева)</i>	<i>Показывают круг руками (три раза).</i>
2. Развитие мелкой моторики	
У Лариски две редиски. У Алёшки - две картошки. У Серёжки сорванца - два зелёных огурца. А у Вовки - две морковки. Да ещё у Петьки - две хвостатых редьки. <i>(В. Волина)</i>	<i>По очереди разгибают пальчики из кулачка, начиная с большого, на одной или обеих руках.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Сомкнуть зубы, открыть - закрыть рот
Упражнения для губ	Почмокать губами, пошлёпать губами
Упражнения для языка	Удерживать у нижних зубов под счёт до пяти; покусать язык зубками
4. Развитие мимических мышц	
Как хорошо, когда ты улыбаешься, Как хорошо, когда ты удивляешься, Но как же нам невесело, Когда ты серлишься и огорчаешься.	<i>Выполнение действий по тексту</i>

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Игра «Хлопай, топай». На слова со звуком А - хлопнуть, со звуком У - топнуть.
2. Игра «Перепалка». Дети делятся на две команды, одна из команд должна называть слова со звуком А, а вторая со звуком У. Побеждает та команда, которая придумает больше слов.
3. Определение места звука И в словах: *Дина, икра, дети* и т. д.
4. Из предложенных картинок, отобрать только те, в которых присутствует звук И. С отобранными словами составить предложения, поделить их на слова и начертить (выложить) схемы.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Составить сравнительные рассказы о клюкве и малине, о яблоке и лимоне, об огурце и помидоре.
2. Составить предложения из слов.
Яблоко, лежать, яблоня, под. Картошка, расти, огород, в. Клубника, тарелка, лежать, на.
3. Закончить предложения (составление сложноподчинённых предложений).
Мама почистила картошку, чтобы... . Мама помыла овощи, чтобы... .
Мама собрала в саду малину, чтобы... . Мама купила в магазине яблоки, чтобы... .
4. Составить как можно больше сложносочинённых предложений по схеме и образцу.

Морковь - овощ, а яблоко - фрукт. Морковь растёт в огороде, а яблоко - в саду.

ОКТАБРЬ -1 НЕДЕЛЯ

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики	
Как румян осенний сад!	<i>Лёгкие хлопки по щекам.</i>
Всюду яблоки висят.	<i>Руки поднять вверх.</i>
Краснобоки, краснощеки,	<i>Руки на поясе.</i>
На ветвях своих высоких	<i>Руки поднять вверх.</i>
Точно солнышки горят	<i>Соединить руки в круг («солнышко»).</i>
2. Развитие мелкой моторики. «Компот»	
Будем мы варить компот,	<i>Левую ладошку держат «ковшиком».</i>
Фруктов нужно много. Вот:	<i>Указательным пальцем правой «мешают».</i>
Булем яблоки крошить, Грушу будем мы рубить, Отожмём лимонный сок, Слив положим и песок.	<i>Загибают по одному пальцу, начиная с большого.</i>
Варим, варим мы компот, Угостим честной народ. <i>(Н.Нищева)</i>	<i>Опять «варят» и «мешают»</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Покашливание, имитация голубиного воркования
Упражнения для губ	«Вкусное варенье»
Упражнения для языка	«Почистим зубки» (верхние зубы изнутри).
4. Развитие мимических мышц	
Пришли в сад. Какие большие яблоки!	<i>Удивление</i>
А какие сочные груши!	<i>Восхищение</i>
А как их много!	<i>Радость</i>
Откусили кусочек яблока, а там червячок.	<i>Разочарование</i>

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Назвать первые звуки в словах *книга, кит, кнопка, паста, пенал, пакет* и т.д.
2. Подобрать слова на звуки: К, Кь, П, Пь.
3. Игра «Хлопай, топай». На слоги со звуком П - хлопаем, а со звуком Пь - топаем.
4. Звуковой анализ слов *кот, пень*.
5. Игра «Рыболовы». Дети по очереди магнитной удочкой вылавливают из аквариума предметные картинки, называют их и определяют место звуков К, П, Пь в словах.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Магазин соков». Образование прилагательных от существительных: *сок из яблок (какой?) - яблочный, из груш, из слив, из абрикосов, из апельсинов* и т.д.
2. Учить составлять описательный рассказ по плану: Что это? Какой формы? Какого цвета? Какой на ощупь? Какой на вкус? Какие блюда можно приготовить?
3. Игра «1, 3, 5, 7». *Груша, яблоко, вишня, черешня, персик и т.д.*

7. Развитие связной речи (предварительная работа)

1. Чтение рассказов Б. Житкова «Баштан», «Сад».

2. Игры «Определи на вкус», отгадай по описанию».

ОКТАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики	
Мы шли, шли, шли,	<i>Маршируют, руки на поясе.</i>
Бруснику нашли.	<i>Наклонились, правой рукой коснулись носка левой ноги и наоборот</i>
Раз, два, три, четыре, пять,	<i>Маршируют.</i>
Мы идем искать опять. (В. Волина)	<i>Наклоны вперед, руки касаются носков.</i>
2. Развитие мелкой моторики	
На пеньке живет семья,	<i>Одна рука сжата в кулачок, прикрыта ладошкой другой руки.</i>
Мама, папа, братья, я.	<i>Ладошку снимают, пальчики поочередно разжимают.</i>
Дом у нас один, а крыша	<i>Две руки вместе ладонями вверх.</i>
Есть у каждого своя.	<i>«Крыша» из ладошек.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Рот открыт: движение нижней челюсти вправо- влево
Упражнения для губ	Оттянуть нижнюю губу вниз. Удержать под счет до 6-8. Вернуть в исходное положение. Поднять верхнюю губу. Удержать под счёт до 6-8. Вернуть в исходное
Упражнения для языка	Прятать кончик языка за верхние, затем за нижние зубы (4 раза); «Пароход гудит» (ы-ы-ы)
4. Развитие мимических мышц	
Представьте, что вы в лесу и вдруг... Какой большой гриб боровик!	<i>Удивление</i>
А рядом - красная шапочка!	<i>Радость</i>
Но это оказался мухомор.	<i>Огорчение</i>
Да их здесь не один, а множество!	<i>Сердитое лицо</i>

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Назвать первые звуки в словах **куст, тесьма, кожа, табурет, телевизор, тарелка** и т.д.

2. Подобрать слова на звуки: К, Т, Ть.

3. Игра «Хлопай, топай». На слоги со звуком Т - хлопаем, а со звуком Ть - топаем.

4. Звуковой анализ слов **кот, тень**.

5. Игра «Рыболовы». Дети по очереди магнитной удочкой вылавливают из аквариума предметныекартинки, называют их и определяют место звуков К, Т, Ть

6 Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Магазин соков». Образование прилагательных от существительных: **сок из яблок (какой?) - яблочный, из груш, из слив, из абрикосов, из апельсинов** .

2. Учить составлять описательный рассказ по плану: Что это? Какой формы? Какого цвета? Какой на ощупь? Какой на вкус? Какие блюда можно приготовить?

3. Игра «1, 3, 5, 7». Груша, яблоко, вишня, черешня, персик и т.д.

7. Развитие связной речи (предварительная работа)

Чтение рассказов Б. Житкова «Баштан», «Сад», игры «Определи на вкус», отгадай по описанию.

ОКТАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики	
Листья осенние тихо кружатся,	<i>Дети кружатся на цыпочках, руки в стороны.</i>
Листья нам под ноги тихо ложатся,	<i>Приседают.</i>
И под ногами шуршат, шелестят,	<i>Движения руками вправо, влево.</i>
Будто опять закружится хотят.	<i>Поднимают, кружатся.</i>
2. Развитие мелкой моторики	
На берёзе, на осине догорели листья.	<i>Поочерёдно сильно сжать пальцы на правой, левой руках</i>
Дунул ветер, и рябина уронила кисти.	<i>Разжать и тихонько положить на стол руки.</i>
Дождик моет желтый луг ржавый и шершавый	<i>Поглаживание кисти правой, а затем левой руки.</i>
И земля вздыхает: - Уф!... Отдохну, пожалуй. (В. Фетисов)	<i>Спокойно положить руки на стол.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Попеременное открывание, закрывание рта.
Упражнения для губ	«Бублик» - «Трубочка»; «Воздушный поцелуй», беззвучная артикуляция звуков А, У
Упражнения для языка	Самомассаж языка: покусывание (<i>дя-дя-дя</i>), шлёпать губами - расслабление (<i>пя-пя-пя</i>)

4. Развитие мимических мышц

Улыбнулись, огорчились, удивились, рассердились.

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Звуковой анализ слов типа *мак, кит*.
2. Определение места звуков П, Т, К в словах и обозначение их на схеме.
3. Игра «Слоговой магазин». Деление слов на слоги.
4. Нарисовать бабочку по трафарету и раскрасить её.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Один - много». *Лисичка - лисички - нет лисичек* и т.д.
2. Игра «Сосчитай». *Один опенок, два опенка., пять опят* и т.д.
3. Игра «Съедобный - несъедобный». Дети идут по кругу, воспитатель называет грибы, при назывании несъедобного дети останавливаются. То же с мячом.

7

7. Развитие связной речи (предварительная работа)

1. Чтение и беседа по произведениям Я. Тайца «По грибы», С. Аксакова «Грибы».

Лепка «Грибы в лукошке».

ОКТАБРЬ 5 НЕДЕЛЯ

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики	
Эй, ребята, что вы спите? На зарядку становитесь! Справа друг и слева друг! Вместе все в весёлый круг! Под весёлые напевы Повернёмся вправо, влево. Руки вверх! Руки вниз! Вверх! И снова поклонись! <i>(И. Лопухина)</i>	Выполнение движений по тексту.
2. Развитие мелкой моторики. «Дружба»	
Дружат в нашей группе девочки и мальчики.	Обхватить правой ладонью левую и покачивать
Мы с тобой подружим маленькие пальчики.	Наоборот
Один, два, три, четыре, пять. Пять, четыре, три, два, один.	Соединять пальчики обеих рук, начиная с большого и наоборот.
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Движение челюсти вправо - влево.
Упражнения для губ <i>(попеременные движения)</i>	Подражаю я слону Губы хоботком тяну. Чтоб понравиться лягушкам, Тянем губы прямо к ушкам!
Упражнения для языка	Позевать. Покашлять
4. Развитие мимических мышц	
Проводится ребёнком, который сам выбирает последовательность миогимнастических упражнений.	

– Развитие фонетико-фонематических процессов

- Игра «Чудесный мешочек». Ребёнок берёт из мешочка предметную картинку, называет её и определяет местоположение звуков К, Х, или Хь.
- Звуковой анализ слов с выкладыванием графической схемы: *мак, хна*.
- Игра «Скажи наоборот». Заменить звук Х на звук Хь: *ха-ха-ха-ха, хо-хо-хо-хо, хы-хы-хы-хы*. Заменить звук К на звук Х: *ка-ка-, ко-ко-, ку-ку*

б Развитие лексико-грамматических процессов

- Закрепить знания о частях тела человека.
- Игра «Назови, чего у человека по два (парные части тела)». *Брови, глаза, щёки, уши, плечи, руки, локти, ладони, ноги, колени, пятки, ступни*.
- Игра «Назови части тела человека, которых нет у домашних животных». *Лицо, подбородок, ладони, пальцы, ногти, локти, руки, плечи*.
- Игра «Назови ласково». *Голова, нос, руки, грудь, лоб, подбородок, локти, спина, брови, рот, пальцы, живот, ресницы, язык, ногти, ноги, глаза, горло, плечи, колени, затылок, зубы, шея, пятки, щёки, губы, уши, лопатки*.

7 Развитие связной речи (предварительная работа)

1. Чтение художественных произведений: Е. Благинина «Алёнушка»; А. Барто «Девочка чумазая», Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек». Игры «Что для чего нужно человеку», «Подбери предмет (часть тела) к действию».

НОЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики. «Плотник»	
Рыбка плавает в водице,	<i>Дети стоят в кругу.</i>
Рыбке весело играть.	<i>Волнообразные движения руками.</i>
Рыбка, рыбка, озорница, Мы хотим тебя поймать.	<i>Бегут друг за другом.</i>
Рыбка спинку изогнула, Крошку хлебную взяла; Рыбка хвостиком махнула, Рыбка быстро уплыла. <i>(М. Клюкова)</i>	<i>Далее по тексту.</i>
2. Развитие мелкой моторики. «Акула»	
Приплывали две севрюги	<i>Двумя ладонями дети изображают, как плывут севрюги</i>
У них спины словно дуги.	<i>Изображают, как севрюги плывут навстречу друг другу.</i>
Налетели с двух сторон.	<i>Делают толчок ладонями от себя.</i>
Ты, акула, выйди вон. <i>(В. Волина)</i>	
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Резкое откидывание челюсти вниз. Рассердился язычок, Разбежался сильно он, Крепко сжал кулачок Лвель открыл и вышел вон!
Упражнения для губ	Беззвучно произносить звуки <i>а-о-э-и-у-ы</i> . Г улы-«художники».
Упражнения для языка	Посмотрел направо, посмотрел налево, Посмотрел на небо - нет ли туч, Поглядел вниз на дорожку - нет ли луж. Ничего не нашел, домой пришел.
4. Развитие мимических мышц	
Нахмурить брови; подмигнуть; втянуть щеки в рот.	

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Игра «Домик». Определить место звука Ы в словах : *рыжик, зубы, синицы, грибы, дым.*
2. Игра «Дом, замок, избушка». Поделиться слова на слоги и «поселить» в зависимости от количества слогов (слова со звуками Ы, А, О, У, И).
3. Игра «Разложи по рядам». Воспитатель раскладывает буквы, а дети определяют первый звук в названии картинок и кладут в ряд к соответствующей букве.
4. Из ряда букв вычеркнуть те, которые написаны неправильно.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Подобрать родственные слова: *рыба - рыбка, рыбак, рыболов, рыбный.*
2. Объяснить ребенку, кто такой рыболов и почему он так назван? *(Ловит рыбу)*
3. Игра «Назови, чей плавник, чей хвост, чья голова, чье туловище?» (образование притяжательных прилагательных). *У щуки голова - щучья, хвост, плавник....*

4. Игра «Сосчитай рыбок» (согласование имен сущ-х с чис-ми). *Одна рыбка, две рыбки, три рыбки, четыре рыбки, пять рыбок. Карась, окунь, акула.*

7. Развитие связной речи (предварительная работа)

1. Чтение литературных текстов: А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Н. Носов «карасик», русская народная сказка «По щучьему велению».
2. Игры «Чей плавник, чьи жабры», «Сосчитай рыбок».

НОЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики. «Кошка»	
Осторожно словно кошка, Я легко со стула спрыгну, Спинку я дугою выгну. А теперь крадусь, как кошка, Спинку я прогну немножко. Я из блюдца молочко, Полакаю язычком.	<i>Действия по тексту.</i>
2. Развитие мелкой моторики	
Идёт коза рогатая, Идёт коза бодатая. За ней козлёночек бежит, Колокольчиком звенит.	<i>Указательный палец и мизинец изображают рога. На третью и четвёртую строчки- пальцы соединены в щепотку, опущены вниз (изобразить позванивание колокольчиком.)</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Открыть рот (подержать под счёт до пяти); движение челюстью вправо-влево
Упражнения для губ	Почмокать губами, пошлёпать губами
Упражнения для языка	Почистить нижние зубки (с внутренней стороны); почистить верхние зубки
4. Развитие мимических мышц	
Нахмурить брови; поднять брови; наморщить лоб.	

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Игра «Разложи в два ряда». Дети делятся на две команды - одна команда раскладывает по рядам картинки со звуками М, Мь в названии, а вторая - со звуками Н, Нь в названии.
2. Игра «Повтори правильно». Повторение слоговых рядов: *ми-ма-му-ме; на-ну-ни-ны...*
3. Игра «Домик». Определить место звуков Н, Нь, М, Мь в названии картинок: *нос, банан, комар, миска* и т.д.
4. Игра «Дом, замок, избушка». Слова сл звуками Н, Нь, М, Мь.
5. Игра «Восстанови слоги». Предлагается дописать недостающие элементы букв в слогах.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей. *Корова - коровы - коров* и т. д.
2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. *Овца - овечка...*
3. Образование сложных прилагательных. *У коровы длинный хвост. Корова какая? (Длиннохвостая) У быка острые рога. У свиньи короткие ноги. У кролика длинные уши. У лошади длинная грива. У овцы мягкая шерсть. И т. д.*
4. Образование притяжательных прилагательных. *Конура собаки. Чья конура (Собачья.) Копыта коровы. Борода козы. Хвост лошади. Морда*

кролика. Лапы кошки. И т. д.

5. Образование существительных с помощью суффикса **-ищ-**. Нос - носище, лапы, хвост, усы, зубы, глаза.

7. Развитие связной речи (предварительная работа)

1. Игры по теме «Домашние животные». Рисование щенка и взрослой собаки.

НОЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики. «Ежик»	
По сухой лесной дорожке Топ-топ-топ- топочут ножки. Ходит, бродит вдоль дорожек Весь в иголках серый ежик.	Исходная позиция: стоя, слегка согнувшись. Руки согнуты в локтях: перед грудью, кисти рук опущены вниз. Ноги слегка согнуты в коленях. Дети делают частые шажки.
Ищет ягодки, грибочки Для сыночка или дочки.	«Собирают ягодки» - кончики пальцев соединяются. «спывают ягоды»
2. Развитие мелкой моторики	
У лисы в лесу глухом есть нора надежный дом. Не страшны зимой метели белочке в дупле на ели. Под кустами еж колючий нагребает листья в кучу. Из ветвей, корней, коры хатки делают бобры. Спит в берлоге косолапый, до весны сосет там лапу.	Дети загибают пальцы на обеих руках: по одному пальцу на каждом двухстишье.
Есть у каждого свой дом, Всем тепло, уютно в нем. (В. Пальчинская)	Дом - ладошки направлены под углом, кончики пальцев соприкасаются.
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	«Оскал» - «трубочка» (чередование)
Упражнения для губ	«Маляр»; «Почистить верхние зубки»
Упражнения для языка	Помидоры - толстячки, огурцы - худышки
4. Развитие мимических мышц	
В лесу бегают злой волк.	Нахмурить брови
Вдруг не стало волка.	Поднять брови
Это мишка косолапый прогнал злого волка.	Подмигнуть правым глазом
5. Развитие фонетико-фонематических процессов	
1. Игра «Чудесный мешочек». Ребёнок берет из мешочка предметную картинку, называет её и определяет местоположение звуков Н, М, или Б.	

2. Звуковой анализ слов с выкладыванием графической схемы: **бак, нос, мука.**

3Игра «Скажи наоборот». Заменить звук Н на звук М: **на-на-на-на, но-но-но-но, ны-ны-ны-ны.** Заменить звук М на звук Н: **му-му-му-му, мэ-мэ-мэ-мэ, ма-ма-ма-**

4Составление предложений со словами: **бак, нос, мука.** Деление их на слова и выкладывание схемы.

5Работа в тетрадах с буквами и слогами.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Один - много»: **белка - белки** и т.д.

2. Образование сложных прилагательных: **У лисы длинный хвост. Какая лиса?(Длиннохвостая.) Короткий хвост. Короткие лапы. Толстые лапы.**

3. Образование притяжательных прилагательных: *Нора лисы. Чья нора? (Лисья.) Берлога медведя. Дупло белки. Логово волка. Морда лисы. Хвост зайца.*
4. Образование существительных с помощью суффикса *-ищ -:* *нос - носище, лапы, хвост, усы, глаза, зубы.*
5. Подбор слов-антонимов: *У лисы длинный хвост, а у зайца короткий хвост. У медведя толстые лапы, а у лисы...*

7 Развитие связной речи (предварительная работа)

1. Чтение худ-х текстов: М. Пришвин «Ёж», р. народных сказок в обработке Л.Н. Толстого «Маша и медведь», «Три медведя» Игры «Чей домик?», «У кого кто?»

ДЕКАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики	
У леса на опушке, Высоко на суку, С утра поёт кукушка: Ку-ку! Ку-ку!	<i>Дети стоят на носочках и тянутся за руками вверх.</i>
Внизу бежит речонка По желтому песку. Поёт кукушка звонко: Ку-ку! Ку-ку!	<i>Присели. Руками производят волнообразные движения.</i>
Зелёные лягушки Попрыгали в реку. Поёт им вслед кукушка: Ку-ку! Ку-ку! (М.Клокова)	<i>Сидя на корточках, подпрыгивают как лягушки.</i>
2. Развитие мелкой моторики	
Эта птичка - соловей, эта птичка - воробей, Эта птичка - совушка, сонная головушка. Эта птичка свиристель, эта птичка - коростель.	<i>Дети загибают по одному пальчику на обеих руках.</i>
Эта птичка - злой орлан.	<i>Машут сложенными накрест ладонями.</i>
Птички, птички, по домам. (Н. Нищева)	<i>Машут обеими руками, как крыльями.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Открывать и закрывать рот под счёт до 5; резко опустить челюсть вниз
Упражнения для губ	«Трубочка» - «Рупор» (5 раз)
Упражнения для языка	«Лопатка», «Иголочка»
4. Развитие мимических мышц	
Прилетела птичка ягод поклевать. Как их много!	<i>Удивление</i>
Надолго хватит!	<i>Радость</i>
Но вдруг прилетела целая стайка других птичек и склевала все ягоды.	<i>Огорчение</i>
Но ведь это мои друзья!	<i>Улыбка</i>

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Подобрать слова, в которых звук З находится в середине слова.
2. Подобрать слова, в которых звук С находится в конце слова.
3. Игра «Хлопай - топай». На слова со звуком С - хлопаем, со звуком З - топаем.
4. Звуковой анализ слов *сани, зонтик* с выкладыванием схемы из цветных фишек.
5. Повторение слоговых рядов: *са-со-су-сы, зу-за-зо-зы...*

6. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Скажи наоборот». *Короткий хвост - длинный хвост. Длинные лапы, тонкая шея, черное перо, острый клюв.*

2. Образование сложных прилагательных: *короткий хвост - короткохвостая утка, острый клюв, черное крыло, красные лапы, тонкие лапы, длинные лапы.*
3. Образование приставочных глаголов. *Птичка с веточки (что сделала?) слетела. Птичка к дереву (что сделала?) подлетела. Птичка с ветки на ветку (что сделала?) перелетела. (Глаголы: прилетела, улетела, влетела, залетела, вылетела, облетела и т.д.)*

7. Развитие связной речи (предварительная работа)

1. Чтение худ-ых текстов: Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка», В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница». Игра «Угадай по описанию», «Кто как голос подаёт»

ДЕКАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики	
Рано утром на полянке Веселятся две снежинки Левой ножкой: топ, топ! Правой ножкой: топ, топ! Руки вверх, вверх, вверх! Кто поднимет выше всех?	<i>Выполнение действий по тексту.</i>
2. Развитие мелкой моторики. «Снежок»	
Раз, два, три, четыре,	<i>Загибают пальчики, начиная с большого.</i>
Мы, с тобой снежок слепили.	<i>Лепят, меняя положение ладоней.</i>
Круглый, крепкий, очень гладкий.	<i>Показывают круг, сжимают ладони вместе, глядят одной ладонью другую.</i>
И совсем-совсем не сладкий.	<i>Грозят пальчиком.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для губ	Улыбнулись
Упражнения для языка	«Почистить» нижние зубки; высунуть язык «лопаточкой» и сдуть снежинки со своего стола.
4. Развитие мимических мышц	
Мы умеем улыбаться, Мы умеем удивляться, Мы умеем сердиться, Мы умеем огорчаться.	<i>Выполнение действий по тексту.</i>

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Игра «Найди общий звук». *Зонт, ваза, кузов, зубы; Зина, корзина, магазин, зебра и т.д.*
2. Игра «Хлопай, топай». На слова со звуком З - хлопаем, со звуком Зь - топаем.
3. Игра «Перепалка». Дети делятся на две команды, одна из команд должна называть слова со звуком З, а вторая со звуком Зь. Побеждает та команда, которая придумает больше слов.
4. Деление слов со звуками З и Зь на слоги.
5. Составление предложений с дальнейшим анализом и схемой.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Знать название времени года, зимние месяцы, признаки зимы.
2. Вспомнить, в какие игры можно играть на улице зимой.

3. Составить краткий рассказ о характерных признаках зимы и зимних забавах.

7. Развитие связной речи (предварительная работа)

1. Чтение литературных текстов с обсуждением: И.С. Никитин «Встреча зимы», Е. Трутнева «Первый снег», Г. Скребицкий «Зима».
2. Игра «Подбери родственные слова». К словам *зима, снег*

ДЕКАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики	
С новым годом! С новым годом! Здравствуй Дедушка Мороз!	<i>Дети стоят лицом в круг, кланяются.</i>
Он из леса мимоходом Ёлку нам уже принес.	<i>Идут по кругу, изображают, как несут елку на плече.</i>
На верхушке выше веток	<i>Поднимают руки вверх.</i>
Загорелась как всегда,	<i>Опускают руки.</i>
Самым ярким, жарким светом Пятикрылая звезда. (Е. Трутнева)	<i>Снова поднимают руки и скрещивают их над головой.</i>
2. Развитие мелкой моторики. «Ёлка»	
Ёлка быстро получается, Если пальчики сцепляются. Локотки ты подними, Пальчики ты разведи.	<i>Ладони от себя, пальчики пропускаются между собой (ладони под углом друг к другу). Пальчики выставляются вперед. Локти к корпусу не прижимаются</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	<i>Движение челюстью вправо - влево.</i>
Упражнения для губ	<i>Губы в «трубочку» и расслабить; углы рта в сторону и расслабить; почмокать губами.</i>
Упражнения для языка	<i>«Маляр» (широким кончиком языка «красить» твердое нёбо вперед - назад); «Качели».</i>
4. Развитие мимических мышц	
Приснился Вове волшебный Новый год.	<i>Улыбка</i>
Много подарков возле елочки!	<i>Радость</i>
Но вдруг злой волшебник разрушил праздник.	<i>Грусть</i>
От испуга Вова открыл глаза.	<i>Испуг</i>
А в комнате сверкала, сияла новогодняя елочка!	<i>Восхищение</i>

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Игра «Лото». Детям раздают цветные кружки и карточки с изображением 4 - 6 предметов, в названии которых встречаются и не встречаются звуки В, Вь.
Задание: найти картинку, в названии которой есть нужный звук, и закрыть ее кружком. Выигрывает тот, кто первым правильно выполнит задание.
2. Подобрать слова с заданными звуками В, Вь.
3. Поделить на слоги слова: *вертолет, паровоз, водолаз, ковер* - и выложить фишками (начертить схему с ударением).
4. Составить предложения со словами предыдущего задания, поделить на слова и выложить фишками (начертить) схему.
5. Работа в тетрадях с буквами и словами.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Образование множественного числа существительных именительного и родительного падежа по теме «Зима».
2. Знать название времени года, зимние месяцы, признаки зимы.

3. Вспомнить, в какие игры можно играть на улице зимой.
4. Составить краткий рассказ о характерных признаках зимы и зимних забавах.
5. Игра «Сосчитай». **Одна снежинка, два - . , три - . , четыре - . , пять снежинок.**

7. Развитие связной речи (предварительная работа)

Игры «Назови ласково», «Сосчитай», «Подбери родственные слова» (к словам *зима, снег*)

ЯНВАРЬ- 3 НЕДЕЛЯ

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики	
Снежок порхает, кружится, На улице бело.	<i>Дети взмахивают руками и кружатся.</i>
И превратились лужицы В прозрачное стекло.	<i>Приседают - встают (2 раза)</i>
Где летом пели зяблики, Сегодня - посмотри!	<i>Руки поднимают вверх.</i>
Как розовые яблоки,	<i>Кольцо из рук над головой - «яблоки».</i>
На ветках снегири!	<i>Руки вверх. пальцы расставлены - ветки.</i>
2. Развитие мелкой моторики.	
Птички полетели,	<i>Большой палец отогнуть в горизонтальное положение, сверху присоединить сомкнутые прямые остальные пальцы.</i>
Крыльями махали,	<i>Пальцы расставить. Взмахи ладонями.</i>
На деревья сели,	<i>Руки вверх, все пальцы широко расставить</i>
Вместе отдыхали.	<i>То же, что и на первую строку.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Медленное открывание и закрывание рта на счет до пяти, язык у нижних зубов.
Упражнения для щек	Помидоры - толстячки, огурцы - худышки
Упражнения для губ	«Трубочка» - улыбка (5 раз)
Упражнения для языка	Покусать язык - расслабить (<i>пя-пя-пя</i>).
4. Развитие мимических мышц	
Злится старуха зима,	<i>Сердитое лицо</i>
Хочет заморозить маленького снегиря.	<i>Злость</i>
Но снегирю все нипочем!	<i>Удивление</i>
Повесим для него и других птичек кормушки,	<i>Улыбка</i>
И птички с радостью будут к ним прилетать.	<i>Радость</i>
5. Развитие фонетико-фонематических процессов	
1. Игра «Разложи по рядам». Две команды соревнуются и раскладывают по рядам сначала	

картинки со звуками Д и Дь в названии, а затем - Д и Т.

1. Игра «Кто больше». Детям предлагается сюжетная картина, на которой нужно отыскать предметы со звуками Д, Дь, Т. За каждое названное слово на картине дается фишка. В конце игры фишки подсчитываются и подводится итог игры.
2. Звуковой анализ слов *Дима, дыня, вата*.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Образование сложных прилагательных: *У лисы длинный хвост. Какая лиса? (Длиннохвостая.) Короткий хвост. Тонкие лапы. Короткие лапы. Длинные уши. Острые уши. Короткие усы.*

7. Развитие связной речи (предварительная работа)

1. Чтение художественных текстов: М. Горький «Воробышко», Соколов-Микитов «В берлоге», «На лесной дороге».
2. Игры «Улетают, не улетают», «Кто как зимует?».
3. Изготовление кормушек из подручного материала.

ЯНВАРЬ 4 НЕДЕЛЯ

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики	
Брату впору башмаки. Не малы, не велики.	<i>Дети топаят ногами.</i>
Мальчик с толком, с расстановкой, Занимается обновкой.	<i>Ноги на ширине плеч.</i>
То погладит башмаки	<i>Наклон к правой ноге.</i>
То потянет за шнурки.	<i>Наклон к левой ноге.</i>
Ну, теперь пора в дорогу, Можно сделать первый шаг! (З. Александрова)	<i>Энергично шагают на месте.</i>
2. Развитие мелкой моторики. «Моя семья»	
Этот пальчик - дедушка, этот пальчик - бабушка Этот пальчик - папочка, этот пальчик - мамочка, Этот пальчик - я вот и вся моя семья!	<i>Поочередное сгибание пальцев, начиная с большого.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Движение челюстью вправо - влево.
Упражнения для губ	Спеть песенку: <i>а-э-и-о-у-ы.</i>
Упражнения для языка	Язык «шалун» (открыть рот, язык поднимать вверх, опускать вниз)
4. Развитие мимических мышц	
Умылась дочка, посмотрела в зеркало и улыбнулась.	<i>Улыбка</i>
Какая красивая девочка!	<i>Радость</i>
Но что это на щечках? Кляксы!	<i>Огорчение</i>
Водичка, помогай! Вот теперь все в порядке.	<i>Радость</i>

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Звуковой анализ слов типа *гуси, Дима, тина.*
2. Определение места звуков Ть, Дь, Г в словах и обозначение их на схеме.
3. Игра «Слоговой магазин». Деление слов на слоги.
4. Составление предложений со словами *мастерок, дерево, игла;* анализ и схема.
5. Работа в тетрадах с буквами и словами.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

1. *Согласование прилагательных с существительными в роде и числе: О ком можно сказать? Добрый. Радостный. Строгий. Добрая. Радостная. Строгая. Добрые. Радостные. Строгие.*
2. Образование притяжательных прилагательных и согласование их с существительными: *Это юбка мамы. Это чья юбка? (Мамина.) Это платье*

бабушки. Это брюки папы.

3. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей: *Сестра - сестры - сестер, брат, бабушка, сын...*
4. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: *папа - папочка* и т.д.
5. Образование сравнительной степени прилагательных: *Мама добрее, чем... Папа сильнее, чем... Брат меньше, чем...*

7. Развитие связной речи (предварительная работа)

1. Рассматривание картины «Семья» с беседой по ней.
2. Чтение художественных текстов: В. Осеев «просто старушка», П. Воронько «Мальчик, помогай»

ЯНВАРЬ 5 НЕДЕЛЯ

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики	
Большая желтая луна Бледнеет и заходит	<i>Изображают «большую луну» руками над головой.</i>
Погасли звезды, и видна	<i>Руки в стороны.</i>
Заря. И солнце всходит.	<i>Руки вверх.</i>
Я встану, а луне - в кровать	<i>«Луна» над головой.</i>
До вечера ей надо спать! (<i>И. Лопухина</i>)	<i>Изображают «спящую» луну.</i>
2. Развитие мелкой моторики. «Стул», «Стол»	
Ножки, спинка и сиденье - Вот вам стул на удивленье.	<i>Левая ладонь вертикально вверх. К ее нижней части приставляется кулачок.</i>
У стола четыре ножки, Сверху крышка, как ладошка (<i>В. Першмарский</i>)	<i>Левая рука в кулачок. Сверху на кулачок опускается ладошка</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Открывание и закрывание рта
Упражнения для губ	Покусать верхнюю губу нижними зубами; покусать нижнюю губу верхними зубами; удерживать улыбку под счет до пяти
Упражнения для языка	«Почистим зубки» (нижние)
Упражнения для выработки воздушной струи	Сдувание ватного шарика со стола (упражнение «Подуй на язычок»)
4. Развитие мимических мышц	
Опосредованная гимнастика (применяется набор картинок с различными выражениями лица).	

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Подобрать слова, которые начинаются со звуков Г, Гь, К.
2. Игра «Лото». Детям раздают цветные кружки и карточки с изображением 4 - 6 предметов, в названии которых встречаются заданные звуки Г, Гь, К. Задание: найти картинку, в названии которой есть нужный звук, и закрыть ее кружком. Выигрывает тот, кто первым правильно выполнит задание.
3. Игра «Дом, замок, избушка». Слова со звуками Г, Гь, К.
4. Составить предложения, проанализировать и выложить их схемы.
5. Работа в тетрадах с буквами и словами.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Правильное употребление предлогов: составление предложений по демонстрируемым действиям. *Мяч под столом. Мяч между столами. Мяч на столе. Книга в столе.*
2. Игра «1,3,5,7». *Стол, диван, шкаф, кровать, сервант, трюмо и т.д.*

3. Образование прилагательных от существительных: *кровать из дерева - деревянная* и т.д.
4. Игра «Назови ласково». *Стол - столик, кровать - кроватка* и т.д.
5. *Согласование прилагательных с существительными. Про что можно сказать - деревянная, деревянное, деревянные, кукольная, кукольное, кукольный, кукольные.*

7. Развитие связной речи (предварительная работа)

1. Игра «Кто чем занимается?» Профессии: плотник, столяр, мастер-краснодеревщик, лесоруб.
2. Игра «Мастер». Образование прилагательных от существительных. Составление описательных рассказов с использованием схемы описания.

ФЕВРАЛЬ 1 НЕДЕЛЯ

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики. «Чайник»	
Я - чайник, ворчун, хлопотун, сумасброд, Я вам напоказ выставляю живот.	<i>Дети стоят, изогнув одну руку, как носик чайника, другую держат на поясе; животик надут.</i>
Я чай кипячу, клопочу и кричу:	<i>Топают.</i>
- Эй люди, я с вами почайпить хочу!	<i>Призывные движения правой рукой.</i>
2. Развитие мелкой моторики. «Машина каша»	
Маша каши наварила, Маша кашей всех кормила.	<i>Указательным пальцем правой руки дети мешают «кашу» в левой ладошке.</i>
Положила Маша кашу Кошке - в чашку, Жучке - в плошку, А коту в большую ложку. В миску - курицам, цыплятам, И в корытце - поросятам.	<i>Загибают по одному пальчику на левой руке.</i>
Всю посуду заняла,	<i>Разжимают кулачок.</i>
Все до крошки раздала. (<i>Н. Нищева</i>)	<i>Сдувают «крошки» с ладошки.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Выдвинуть нижнюю челюсть вперед, удержать под счет
Упражнения для губ	Поднять верхнюю губу вверх (видны верхние зубы), удержать под счет. Опустить нижнюю губу (видны нижние зубы), удержать под счет.
Упражнения для языка	«Лопаточка» - «Иголочка»; упереть кончик языка в правую, а затем в левую щеку.
4. Развитие мимических мышц	
Легко сомкнуть веки; плотно сомкнуть веки; закрыть правый глаз, затем левый; подмигнуть.	

5 Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Подобрать слова, которые начинаются со звуков Г, К.
2. Игра «Лото». Детям раздают цветные кружки и карточки с изображением 4 - 6 предметов, в названии которых встречаются заданные звуки Г, К. Задание: найти картинку, в названии которой есть нужный звук, и закрыть ее кружком. Выигрывает тот, кто первым правильно выполнит задание.
3. Игра «Дом, замок, избушка». Слова со звуками Г, К.
4. Составить предложения, проанализировать и выложить их схемы.
5. Работа в тетрадях с буквами и словами.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Дополни предложение». *Чай пьют (из чего?) из чашки. Суп едят (из чего?). Хлеб можно взять (из чего?). Сахар возьмем (из чего?). В сахарнице, хлебнице, солонке хранят (что?). В супницу наливают (что?). В конфетницу кладут (что?).*
2. Игра «Назови правильно» (классификация посуды - кухонная, столовая, чайная и т.д.)
3. Составление описательных рассказов о предметах посуды.

7. Развитие связной речи (предварительная работа)

1. Выразительное чтение наизусть стихов о Новом годе.

Чтение художественных текстов с обсуждением: К.И. Чуковский «Федорино горе», «Муха- Цокотуха». Братья Гримм «Горшок каши»

ФЕВРАЛЬ- 3 НЕДЕЛЯ

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики.	
На горах высоких,	<i>Руки поднимают вверх.</i>
На степном просторе,	<i>Руки разведены в стороны.</i>
Охраняет нашу Родину солдат,	<i>Рука приложена к голове, как у солдата, отдающего честь.</i>
Он взлетает в небо,	<i>Руки вверх.</i>
У уходит в море,	<i>Приседают.</i>
Не страшны защитнику дождь и снегопад.	<i>«Отдают честь».</i>
2. Развитие мелкой моторики. «Лошадки»	
По дороге белой, гладкой, Скачут пальцы как лошадки. Чок-чок-чок,чок-чок-чок. Скачет резвый табунок.	<i>Пальчики «скачут» по столу.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Легкое постукивание зубами (губы разомкнуты)
Упражнения для губ	Отставление нижней губы от зубов и десен; втягивание нижней губы внутрь рта.
Упражнения для языка	«Качели» (движения языком вверх - вниз): к верхней, нижней губе; к верхним, нижним зубам; к верхним, нижним альвеолам.
4. Развитие мимических мышц	
Опосредованная гимнастика	

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Работа в тетрадях с буквами и словами.
2. Работа по предупреждению дисграфических ошибок: зачеркнуть неправильные буквы, дописать недостающие элементы.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Закрепить знания детей о комнатных растениях, об их роли в жизни людей и об уходе за ними.
2. Задать ребенку вопрос: «Кто служит в Армии?» (образование имен существительных с помощью суффиксов **-чик-, -ист-**);
-чик-: ракетчик, минометчик, летчик, зенитчик;

-ист-: связист, танкист, артиллерист.

3 Игра «Подбери признак»: защитник Отечества (какой?) - смелый, храбрый, отважный. .

4. Игра «Сосчитай» (счет различных предметов - согласование числительных с существительными): один танк, два танка. пять танков.

7. Развитие связной речи (предварительная работа)

1. Чтение художественных текстов: А. Твардовский «Рассказ танкиста», А. Митяев «Мешок овсянки» - с обучением вести диалог по прочитанному.

2. Лепка «Пограничник с собакой».

3. Встреча с ветераном войны или поход к памятнику «Защитникам Родины».\

ФЕВРАЛЬ 4 НЕДЕЛЯ

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики. «Маляры»	
Маляры пришли втроем	<i>Шагают на месте.</i>
Обновили старый дом:	<i>Изображают крышу над головой.</i>
Был облезлый, скучный, голый	<i>«Красят».</i>
Стал нарядный и веселый.	<i>Снова «крыша» над головой.</i>
2. Развитие мелкой моторики	
Есть у Егора чудесные вещи:	<i>Руки ладонями вверх.</i>
Рубанок, пила, молоток и клещи.	<i>Загибают по четыре пальчика на каждой руке.</i>
Есть у него топор с долотом.	<i>Загибают пятый.</i>
Может Егорка построить дом.	<i>Изображают «домик».</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Движения челюстью вправо, влево. Резко опустить челюсть вниз
Упражнения для губ	«Улыбка» - «Рупор»
Упражнения для языка	«Лопаточка». «Чашечка». Поднять язык к альвеолам, завести моторчик: <i>trrrrr</i> (то же с мягким звуком Рь)
4. Развитие мимических мышц	
Нахмурить брови; наморщить лоб; улыбнуться	
5. Развитие фонетико-фонематических процессов	
1. Демонстрируются картинки: змея (звук Ш) и вода, вытекающая из крана (звук С). Дети должны	

подбирать слова с соответствующими звуками на попеременно демонстрируемые картинки

2. Игра «Скажи наоборот». Воспитатель произносит слоги различной структуры со звуками С, Ш и бросает ребенку. Ребенок ловит мяч, изменяет звук в слоге и бросает его обратно: *со-шо, аса-аша, ас-аш и т.д.*

3. Звуковой анализ слов типа *сани, шуба*. Составление схем.

4. Игра «Слоговой магазин». Слова со звуками С и Ш.

5. Работа в тетрадях.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Составить предложения со словом *дом*, употребляя предлоги (маленькие слова), *в, на, под, у, за, из, к, между*.

2. Выучить стихотворение «Новый дом».

Против школы новый дом.
В новом доме мы живём.
Мы по лестнице бежим и считаем этажи:
Раз - этаж, два - этаж, три, четыре - мы в квартире.

3. Игра «Назови, какой дом» (образование сложных слов). *Дом - одноэтажный, двухэтажный, трёхэтажный, многоэтажный.* (Объяснить ребёнку значение словосочетания *высотный дом*).

4. *Изменить слово окно в контексте предложения (упражнение в надежном и предложном согласовании). В доме большое.. В доме нет ... Я подошел к ... Я мечтаю о большом У меня растут цветы под . .*

7. Развитие связной речи (предварительная работа)

Экскурсия в кухню детского сада, беседы, игры для закрепления впечатлений об увиденном

МАРТ- 1 НЕДЕЛЯ

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики.	
Чей сегодня день рождения? Для кого пекут пирог?	<i>Дети пожимают плечами.</i>
Для кого расцвёл весенний, Первый мартовский цветок?	<i>Руки над головой изображают «цветок».</i>
Для кого, для кого? Догадайтесь сами.	<i>Руки на поясе.</i>
И пирог и цветок	<i>Руки перед собой, а «цветок» над головой.</i>
Мы подарим маме. (<i>Ю. Никонова</i>)	<i>«Дарят» воображаемой маме.</i>
2. Развитие мелкой моторики. «Помощники»	
Вот помощники мои, их как хочешь поверни. Раз, два, три, четыре, пять, не сидится им опять. Постучали, повертели и работать расхотели. Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик прыг в кровать, Этот рядом прикорнул, этот пальчик уж уснул.	<i>Выполнять движения пальцами в соответствии с текстом.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	<i>Спокойное открывание, закрывание рта</i>
Упражнения для губ	<i>Улыбка - «Трубочка»</i>
Упражнения для языка	<i>«Чистим» нижние зубки; «Чашечка»</i>
4. Развитие мимических мышц	
Если солнышко проснулось, утро засияло.	<i>Радость</i>
Если мама улыбнулась - так отрадно стало.	<i>Улыбка</i>
Если в тучи солнце скрылось, замолчали птицы, Если мама огорчилась - где нам веселиться?	<i>Огорчение</i>
Так пускай, всегда сверкая, светит солнце людям!	<i>Радость</i>
Никогда тебя, родная, огорчать не будем!	<i>Восхищение</i>

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Игра «Скажи наоборот». Воспитатель произносит слоги различной структуры со звуками З, Ж и бросает мяч ребёнку. Ребёнок ловит мяч, изменяет звук в слоге и бросает его обратно: *за жа, аза—ажя, ажа-аза* и т. д.
2. Воспитатель демонстрирует картинки: жук (звук Ж) и комар (звук З). Дети должны подбирать слова с соответствующими звуками на попеременно демонстрируемые картинки.
3. Звуковой анализ слов типа *жаба, зонт*. Составление схем.
4. Работа в тетрадях.

5. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Назови женскую профессию» (словообразование). *Повар - повариха; портной, учитель, воспитатель, художник, певец, скрипач, пианист...*

2. Выучить стихотворение по выбору.

Мама, бабушка, сестра - все нарядные с утра.

Бабушка наша очень добра,

Принимают поздравления, хоть у них не день рожденья. Бабушка наша очень стара.

Каждой праздничный подарок и букет - он очень ярко. Много морщинок у бабушки нашей,

А еще сюрприз их ждёт - испекли мы с папой торт. С ними она еще лучше и краше.

Перемыли всю посуду, навели порядок всюду.

Бабушка тёплые варежки свяжет

Мы забыли слово лень, вот что значит Женский день! Бабушка вечером сказку расскажет.

А сестра спросила нас: «Это будет каждый раз?»

Слушать её мы готовы часами,

(В. Нестеренко)

Что позабудет, подскажем ей сами

6. Развитие связной речи (предварительная работа) 1. Беседа в семье о занятиях мамы, бабушки, сестры. 2. Аппликация «Цветы в подарок маме и бабушке».

МАРТ -2 НЕДЕЛЯ

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики. «Плотник»	
Летят опилки белые, Летят из-под пилы.	<i>Дети парами «пилят» пилой.</i>
Это плотник делает Рамы и полы.	<i>Руками рисуют квадрат.</i>
Топором, рубанком Выстругивает планки.	<i>Изображают работу топором, а затем рубанком.</i>
Сделал подоконники Без сучка-задоринки. <i>(С. Баруздин)</i>	<i>Страхивают «опилки» с рук и одежды.</i>
2. Развитие мелкой моторики. «Г рабли»	
Листья падают в саду, Я их граблями смету. <i>(В.Пыльинский)</i>	<i>Ладони на себя, пальчики переплетены между собой, выпрямлены и тоже направлены на себя.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Движение челюстью вправо - влево.
Упражнения для губ	Улыбка (удержать под счет до 10)
Упражнения для языка	Самомассаж
Упражнения для мышц мягкого неба	Позёвывание, покашливание
4. Развитие мимических мышц	
Опосредованная гимнастика	

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Игра «Повтори правильно» (повторение слоговых рядов). *Жа-жа-за-жа; са-са-ша-ша* и т. д.

2. Игра «Домик». Определить место звуков Ш, Ж, З, С в названии картинок *нос, жаворонок, коза, миска, шалаш* и т.д.

3. Игра «Дом, замок, избушка». Слова со звуками Ш, Ж, З, С.

4. Игра «Восстанови слоги». Предлагается дописать недостающие элементы букв в слогах.

5. Составить предложения со словами из игры «Домик». Анализ и составление схем.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Назови действия». *Лопатой - копают, иголкой, пилой, топором, граблями, кистями, ножницами.*

2. Игра «Кому что нужно для работы» (дательный падеж имен существительных). *Поварешка нужна повару, письмо нужно., метла нужна., указка нужна., топор нужен... .*
3. Игра «Ответь на вопрос» (употребление предлога *в*). *Куда пойдет мама, если нужно вызвать врача? Куда ты пойдешь, если нужно сшить платье? Куда нужно пойти, чтобы купить лекарство, хлеб?*
4. Игра «Подбери родственные слова к слову *строить*». *Стройка, строитель, строительство, строительный, постройка.*
5. Игра «Подскажи словечко». *Дровосеки рубят бор - есть у каждого. (топор). Папе гвоздь забить помог деревянный. (молоток). Пыль на полу - подайте. (метлу). Возле школы все ребята убирают снег. (лопатой).*

7. Развитие связной речи (предварительная работа)

1. Чтение литературных текстов: А. Шибяев «Лучше дела не найти», Б. Заходер «Слесарь», Г.А. Ладонщиков «Самокат». Беседа по текстам.
2. Игры «Кому, что нужно для работы?», «Назови инструмент».
3. Разговор о технике безопасности при работе с разными инструментами.

МАРТ - 3 НЕДЕЛЯ

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики	
Поезжай за моря-океаны,	<i>«Едут».</i>
Надо всю землёй пролети:	<i>«Летят».</i>
Есть на свете различные страны,	<i>Разводят руки в стороны.</i>
Но такой, как у нас, не найти.	<i>Отрицательно качают головой.</i>
Глубоки наши светлые воды,	<i>Приседают.</i>
Широка и привольна земля,	<i>Встают. Руки в стороны.</i>
И гремят, не смолкая, заводы,	<i>«Стучат» руками перед собой.</i>
И шумят, расцветая поля. <i>(М. Исаковский)</i>	<i>Плавные взмахи руками, разведёнными в стороны.</i>
2. Развитие мелкой моторики	
Небо синее в России, Реки синие в России. Васильки и незабудки Не растут нигде красивей.	<i>Загибают по одному пальчику на обеих руках.</i>
Есть и клёны, и дубы,	<i>Пальцы на обеих руках изображают «ветки» (сходятся, расходятся).</i>
А какие есть грибы!	<i>«Гриб» - кулачок одной руки прикрывается сверху изогнутой ладонью второй (шляпка гриба).</i>
А ещё пекут в печи	<i>Хлопают. То одна рука сверху, то другая</i>
Вот такие калачи.	<i>«калачи».</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Движения челюстью вправо, влево. Резко опустить челюсть вниз
Упражнения для губ	Покусать нижнюю губу; верхнюю губу; «Улыбка» (зубы обнажены)
Упражнения для языка	«Лопаточка»; сильно подуть на «лопаточку».
4. Развитие мимических мышц	
Опосредованная гимнастика	
5. Развитие фонетико-фонематических процессов	
1. Игра «Найди общий звук». <i>Ольга, лента, лекарство, пыль; лампа, лук, бал, палка; цыплёнок,</i>	

огурец, цып-цып, палец и т. д.

1. Игра «Подумай не торопись». Подобрать слова на последний звук в словах *палец* и *пыль* и первый звук в слове *лампа*.
2. Звуковой анализ слов типа *цапля, лампа*.
3. Составление предложений со словами из предыдущего задания. Анализ, составление схем.
4. Работа в тетрадях с буквами и словами.

5. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Знать название страны, города, округа, улицы, домашний адрес, столицу. Познакомить детей с достопримечательностями города, некоторыми историческими фактами нашей страны.
2. Игра «Подбери признак». *Страна, город, улица.*

6. Развитие связной речи (предварительная работа)

1. Беседы воспитателей по темам «Наша страна», «Мой город» Чтение художественных произведений: М. Исаковский «Поезжай за моря океаны»,

МАРТ- 4 НЕДЕЛЯ

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики	
Я умею обуваться, если только захочу.	<i>Топают ногами.</i>
Я и маленького братца обуваться научу.	<i>Руки перед грудью - «маленький братец»</i>
Вот они, сапожки.	<i>Наклоняются вперёд.</i>
Этот с левой ножки. Этот с правой ножки.	<i>Поглаживающие движения снизу вверх: левой и правой ног.</i>
Если дождичек пойдёт, Наденем калошки. <i>Е. Благинина</i>	<i>Топают ногами.</i>
2. Развитие мелкой моторики. «Новые кроссовки»	
Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
Как у нашей кошки на ногах сапожки. Как у нашей свинки на ногах ботинки. А у пса на лапках голубые тапки. А козлёнок маленький обувает валенки. А сыночек Вовка - новые кроссовки.	<i>Загибают на обеих руках пальчики, по одному, начиная с больших.</i>
Вот так, вот так, новые кроссовки. <i>(Н. Нищева)</i>	<i>Шагают по столу указательным и средним пальцами обеих рук.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Имитация жевания
Упражнения для губ	Почмокать губами; пошлёпать губами
Упражнения для языка	Мы прижмём язык губами <i>(пя-пя-пя)</i> , А потом прижмём зубами <i>(тя-тя-тя)</i> .
4. Развитие мимических мышц	
Однажды купила мама Тане новые ботинки.	<i>Радость</i>
Ботинки оказались маленькими.	<i>Огорчение</i>
Проснулась на следующее утро Таня, а рядом новые ботинки.	<i>Удивление</i>
Ботинки как раз впору!	<i>Восхищение</i>
5. Развитие фонетико-фонематических процессов	
1. Подобрать слова, в которых звук Л находится в середине слова. Подобрать слова, в которых звук Ль находится в конце слова.	
2. Игра «Хлопай - топай». На слова со звуком Л - хлопаем, со звуком Ль - топаем.	
3. Звуковой анализ слов типа <i>палка, лента</i> с выкладыванием звуковой схемы. Деление слов на слоги, составление схем.	
4. Составление предложений со словами <i>палка, лента</i> . Анализ, составление схем.	
5. Работа в тетрадях с буквой и словами.	

6. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Исправь ошибку». *Моя сапоги, мой шапка, моё перчатки, мой шарф...*
2. Игра «Назови, какие». *Сапоги из резины - резиновые сапоги; шапка из шерсти, перчатки из кожи...*
3. Ответить на вопрос: «Что можно читать парами?». *Одна пара сапог, две пары сапог... пять пар сапог (носки, чулки, сапоги, туфли, перчатки).*
4. Составить описательный рассказ о весенней одежде, обуви, головных уборах.

7. Развитие связной речи (подготовительная работа)

1. Игры «Что из чего какое?», «Ателье»

АПРЕЛЬ- 1 НЕДЕЛЯ

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики. Игра с воображаемым предметом «Шофёр»	
Вращая руками воображаемый руль, дети быстро «мчатся» по условным дорожкам, поворачивая то вправо, то влево. «Шофёр» должен суметь правильно среагировать на зеленый, красный, желтый свет (цветные кружки).	
2. Развитие мелкой моторики	
Шла по улице машина, Шла машина без бензина, Шла машина без шофёра, Без сигнала светофора, Шла, сама куда не зная, Шла машина заводная.	Попеременные движения правой и левой руками. Кисть правой руки лежит на столе. Поочередно отрывать пальцы от стола, начинать можно с большого пальца, а затем с мизинца, не отрывая всей ладони, а затем опустить пальцы на стол. То же выполнить левой рукой.
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для губ	Округлить губы при сближенных зубах. Удерживать под счет до пяти (1 - 5 раз).
Упражнения для языка	Расслабление языка. Обнять широким расслабленным языком верхнюю губу; верхние зубы; поднять язык к верхним альвеолам. Удерживать напряженную «чашечку» языка снаружи рта, во рту (под счет). Удерживать напряженную «чашечку» языка за верхними зубами с подключением воздушной струи.
4. Развитие мимических мышц	
После массажа любуемся собой: возмутились; нахмурились; удивились; обрадовались.	
5. Развитие фонетико-фонематических процессов	

1. Игра «Ромашки». Воспитатель предлагает детям составить из лепестков две ромашки. На лепестках изображены картинки, в названии которых встречается звук С или звук Ц. Ребёнок берёт лепесток, называет картинку, определяет, какой из заданных звуков есть в этом слове (С или Ц), его место в слове и кладёт лепесток к сердцевине соответствующей ромашки.

1. Игра «перепалка». Дети делятся на две команды, одна из команд должна называть слова со звуком С, а вторая со звуком Ц. Побеждает та команда, которая придумает больше слов.
2. Игра «Дом, замок, избушка». Слова со звуками Ц, С.
3. Игра «Домик». Определение места звуков Ц, С в словах.
4. Звуковой анализ слов типа **цапля, сабля**.
5. Работа в тетрадях с буквами и словами.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Составить описательную загадку о каком-либо виде транспорта (по выбору).
2. Игра «Подбери признак». **Машина (какая?) - ..., самолет (какой?) - ...**
3. Игра «Почему так называются?» (образование сложных слов). **Самолёт (сам летает), вездеход, паровоз, пароход, самосвал, самокат.**
4. Игра «Подбери предмет к признаку». **Старый, новый, маленькая, мощный, длинный, грузовой, трехколесный, быстроходный, летящий.**
5. Подобрать синонимы к словам. **Ехать, мчаться, нестись, гнать, тащиться, передвигаться.**
6. Подобрать антонимы к словам. **Взлёт - посадка, взлетать, приезжать, приплыть.**
7. Составить предложение из набора слов. **Машина, мост, ехать, под.**

7. Развитие связной речи (предварительная работа)

1. Экскурсия на перекрёсток с целью наблюдения за движением транспорта и пешеходами. Анализ увиденного.

2. Чтение художественных текстов: И. Калинина «Как ребята переходили улицу», М. Коршунов «Едет, спешит мальчик».

3. Работа с конструктором «На улице» (изготовление модели перекрёстка).

АПРЕЛЬ- 3 НЕДЕЛЯ

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики	
Спал цветок и вдруг проснулся: Больше спать не захотел Шевельнулся, встрепенулся, Взвился вверх и улетел. (Бабочка)	Отгадывание загадки и выполнение движений по тексту.
2. Развитие мелкой моторики	
Кулачки мы вместе сложим, Нашим пальчикам поможем, Разогнуться и подняться Палец к пальчику прижмём. Снова в кулачки сожмём, Разгибаем, загибаем, Снова кулачки сжимаем.	Выполнение движений по тексту.
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Медленно открывать и закрывать рот; то же с откидыванием головы назад. Рукой отпустить челюсть вниз. Движение челюсти вправо - влево.
Упражнения для губ	Поцелуй (бабочка «поцеловала» облетевший цветок) . А затем пропела задумчивую песенку (воспитатель вывешивает карточку на доску) .
Упражнения для языка	Поочерёдное высовывание языка вперёд- назад. После поцелуя цветка у бабочки осталась пыльца, оближем верхнюю губу. («Вкусное варенье»)
4. Развитие мимических мышц	
Однажды бабочка отправилась на прогулку. Она помнила, что сегодня должен распуститься цветок.	Радость
Но цветка на месте не оказалось.	Удивление
Подул ветерок, и цветочек выглянул из-под лопуха.	Улыбка
Сильный ветер сорвал лепестки с цветка.	Огорчение

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Подобрать слова, в которых звук Р находится в начале слова (из предложенных картинок). Подобрать слова, в которых звук Рь находится в конце слова (из предложенных картинок).

2. Игра «Хлопай - топай». На слова со звуком Р - хлопаем, со звуком Рь - топаем.

3. Звуковой анализ слов типа **рюмка, рамка** с выкладыванием графической схемы.

4. Повторение слоговых рядов. **Ра-ра-ра-ря, ря-ря-ря-ра** и т. д.

5. Игра «Скажи наоборот». **Ра-ра-ра-ра -ря-ря-ря-ря; ро-ро-ро-ро, ру-ру-ру-ру, ры-ры-ры-ры.**

б. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Что куда посадим?» (сад, огород, лес). **Яблоня, ель, помидор, свекла, сосна и т.д.**

2. Подбор глаголов и прилагательных к слову **бабочка**.

3. Составить описательные рассказы о ели, яблоне и помидоре.

7. Развитие связной речи (предварительная работа)

1. Чтение художественной литературы с последующей беседой по прочитанному: М.М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Золотой луг».

АПРЕЛЬ-4 НЕДЕЛЯ

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики. «Ласточка»	
Ласточки летели, все люди глядели. Ласточки садились, все люди дивились.	<i>Бегут по кругу, машут руками, изображая полёт птиц.</i>
Сели, посидели, взвились, полетели.	<i>Приседают, руки опускают за спиной, как бы складывают крылья.</i>
Песенки запели. <i>(Народная песенка)</i>	<i>Бегут по кругу, взмахивают руками.</i>
2. Развитие мелкой моторики	
Сколько птиц в кормушке нашей Прилетело? Мы расскажем.	<i>Ритмично сжимают и разжимают кулачки.</i>
Две синицы, воробей, Шесть щеглов и голубей,	<i>На каждое название птицы загибают по одному пальчику.</i>
Дятел в пёстрых пёрышках, Всем хватило зёрнышек. <i>(Н. Нишева)</i>	<i>Опять сжимают и разжимают кулачки.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для языка	Улыбнись. Положи язык «лопаточкой». А теперь представь, что на верхней губе у тебя вкусное варенье («Вкусное варенье»). А теперь мы «Индюшата»: Малышата-индюшата лапками топочут, Весело болбочут: «Бл-бл-бл.»
4. Развитие мимических мышц	
Мы умеем удивляться. Мы умеем огорчаться. Мы умеем сердиться. Мы умеем веселиться.	<i>Выполнение движений по тексту.</i>
5. Развитие фонетико-фонематических процессов	
1. Подобрать слова, в которых звук Ч находится в середине слова. Подобрать слова, в которых звук Ть находится в начале слова	

2. Игра «Хлопай - топай». На слова со звуком Ч - хлопаем, со звуком Ть - топаем.

3. Звуковой анализ слов типа *бочка, метель* с выкладыванием звуковой схемы.

4. Деление слов на слоги. Составление схем.

5. Составление предложений со словами *бочка, метель*. Анализ, составление схем.

6. Работа в тетрадах с буквой и словами.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Улетает, не улетает». Взрослый называет птицу, а ребёнок взмахивает руками, если птица перелётная.

2. Игра «Назови ласково». *Соловей - соловушка, журавль, лебедь и т. д.*

3. Игра «У кого кто». *У грача - грачата, грачонок. У скворца, у журавля и т. д.*

4. Пересказать рассказ «Прилетели грачи» по вопросам. Объяснить детям значение словосочетаний: *предвестники весны, вить гнёзда, вершина дерева, выводить птенцов.*

Первыми прилетают грачи. Ещё кругом снег, а они уже тут. Отдохнут грачи и начинают гнёзда вить. Вьют гнёзда грачи на вершине высокого дерева.

Грачи птенцов своих выводят раньше, чем другие птицы.

Вопросы: Какие птицы прилетают весной первыми? Что сразу начинают делать грачи? Где они вьют гнёзда? Когда они выводят птенцов?

7. Развитие связной речи (предварительная работа)

1. Чтение художественных текстов: В. Бианки «Лесные домишки», «Грачи», А. Майков «Ласточка», В.А. Жуковский «Жаворонок» - и беседа по прочитанному. Игры «Подбери признаки», «Подбери действия».

МАЙ – 1 НЕДЕЛЯ

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики.	
На горах высоких,	<i>Руки поднимают вверх.</i>
На степном просторе,	<i>Руки разведены в стороны.</i>
Охраняет нашу Родину солдат,	<i>Рука приложена к голове, как у солдата, отдающего честь.</i>
Он взлетает в небо,	<i>Руки вверх.</i>
У уходит в море,	<i>Приседают.</i>
Не страшны защитнику дождь и снегопад.	<i>«Отдают честь».</i>
2. Развитие мелкой моторики. «Лошадки»	
По дороге белой, гладкой, Скачут пальцы как лошадки. Чок-чок-чок,чок-чок-чок. Скачет резвый табунок.	<i>Пальчики «скачут» по столу.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Легкое постукивание зубами (губы разомкнуты)
Упражнения для губ	Отставление нижней губы от зубов и десен; втягивание нижней губы внутрь рта.
Упражнения для языка	«Качели» (движения языком вверх - вниз): к верхней, нижней губе; к верхним, нижним зубам; к верхним, нижним альвеолам.
4. Развитие мимических мышц	
Опосредованная гимнастика	

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Подобрать слова, которые начинаются со звуков Ф, Фь, В.
2. Игра «Лото». Воспитатель раздаёт цветные кружки и карточки с изображением 4 - 6 предметов, в названии которых встречаются и не встречаются заданные звуки Ф, Фь, а затем Ф, В. Задание: найти картинку, в названии которой есть нужный звук, и закрыть её кружком. Выигрывает тот, кто первым правильно выполнит задание.
3. Игра «Дом, замок, избушка». Слова со звуками Ф, Фь, В.
4. Составить предложения, проанализировать и выложить их схемы.
5. Работа в тетрадях с буквами и слогами.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Закрепить знания детей о комнатных растениях, об их роли в жизни людей и об уходе за ними.
2. Задать ребенку вопрос: «Кто служит в Армии?» (образование имен существительных с помощью суффиксов **-чик-, -ист-**);
-чик-: ракетчик, минометчик, летчик, зенитчик;
-ист-: связист, танкист, артиллерист.
3. Игра «Подбери признак»: защитник Отечества (какой?) - смелый, храбрый, отважный. .
4. Игра «Сосчитай» (счет различных предметов - согласование числительных с существительными): один танк, два танка. пять танков.

7. Развитие связной речи (предварительная работа)

1. Чтение художественных текстов: А. Твардовский «Рассказ танкиста», А. Митяев «Мешок овсянки» - с обучением вести диалог по прочитанному.

2. Лепка «Пограничник с собакой».
3. Встреча с ветераном войны или поход к памятнику «Защитникам Родины».

МАЙ- 2 НЕДЕЛЯ

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики. Упражнение «Жук»	
Жук ползёт по ветке,	<i>Дети ползут по положенной на пол узкой доске.</i>
Падает с ветки на землю,	<i>Падают на пол.</i>
Болтает лапками,	<i>Болтают руками и ногами.</i>
Переворачивается, встаёт и летит.	<i>Встают, бегут, взмахивая руками- «крыльями».</i>
2. Развитие мелкой моторики	
Я весёлый майский жук, Знаю все сады вокруг. Над лужайками кружу А зовут меня Жу-жу. Не кусай, комарик злой, Я уже бегу домой.	<i>Сжать кулачок, указательный палец и мизинец развести в стороны - «усы», пошевелить ими. Сжать кулачок, указательный палец вперёд (хоботок). Мизинец и большой пальцы, расслабив опустить вниз «лапки».</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для губ	Округлить губы при сближенных зубах. Удержать под счет до пяти (1 - 5 раз).
Упражнения для языка <i>(все упражнения выполняются перед зеркалом и подключением тактильного контроля)</i>	Рот широко раскрыт, удерживание широко распластанного языка под счёт на нижней губе. Широким языком обнять верхнюю губу, верхние зубы, занести язык в форме «чашечки» в рот. Удерживание языка в положении «чашечки» под счёт снаружи рта и за верхними зубами. Занесение языка в положении «чашечки» за верхние зубы с подключением сильного ротового выдоха.
4. Развитие мимических мышц	
После массажа любимся собой: возмутились; рассердились; нахмурились; удивились; обрадовались.	
5. Развитие фонетико-фонематических процессов	

1.Игра «Кто больше». Детям предлагается сюжетная картина, на которой нужно отыскать предметы со звуками Щ и Ч. За каждое названное слово на картине даётся фишка. В конце игры фишки подсчитываются, и подводятся итог игры.

2. Звуковой анализ слов типа *щенок, часы*.

3. Игра «Дом, замок, избушка». Слова со звуками Щ и Ч.

4. Работа в тетрадях с буквами и словами.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

1.Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей . *Лужа - лужи - луж; ручей, дерево, снег, туча, проталина и т. д.*

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. *Ручей - ручеек, дерево и т. д.*

2.Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Подобрать эпитеты к словам: *солнце, небо, погода, снег, деревья, туча*

3. *Подобрат антонимы к словам. Тепло, дождливо, пасмурно, длинный, сухой и т.д.*

4.Составить пять-шесть предложений с предлогами и определить первое, второе, третье и т. д. слово в предложении.

7. Развитие связной речи (предварительная работа)

1. Чтение художественных текстов: А.К. Толстой «Осень! Обсыпается весь наш бедный сад», Г.К. Скребицкий «Зима», И.С. Никитин «Полюбуйся: весна наступает.»
2. Игры «Подбери признак» (*весна, лето, осень, зима*), «Скажи наоборот» (*летом тепло, а зимой холодно, листья осенью желтые, а весной зелёные*).

МАЙ – 4 НЕДЕЛЯ

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики	
Возле речки детский сад,	<i>Дети стоят в кругу.</i>
На лугу ромашки.	<i>Идут к центру круга.</i>
Сорок маленьких ребят	<i>Расходятся.</i>
Бегают в пятнашки.	<i>Бегут друг за другом.</i>
Мы приехали сюда,	<i>«Едут».</i>
Ходим за цветами.	<i>Ходят.</i>
Солнце, воздух и вода На прогулке с нами.	<i>Остываются и лицо «подставляют» солнцу.</i>
2. Развитие мелкой моторики.	
На ромашке - две букашки, А на лютике - жучок, В колокольчике - кузнечик, На гвоздике паучок. А на маке никого. Сколько было их всего?	<i>Загибают пальчики и подсчитывают.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Имитация жевания.
Упражнения для губ	Губы «художники» (<i>а-о-у-э-ы-и</i>)
Упражнения для языка	Самомассаж языка
4. Развитие мимических мышц	
Опосредованная гимнастика.	

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Игра «Хлопай не зевай». Воспитатель произносит ряд звуков. На звонкие дети хлопают, на глухие топают. Аналогично с мягкими и твёрдыми согласными.
2. Игра «Чудесный мешочек». Ребёнок берёт из мешочка картинку, называет её, определяет место заданного звука и даёт этому звуку полную характеристику.
3. Игра «Телевизор». На экране телевизора появляется картинка. Дети называют её, а затем составляют схему слов. Слова типа *бочка, почка, день, тень*.
4. Игра «Скажи наоборот». Подбираются слова, в которых один звук заменяется на другой и называется новое слово. Например: Б на П - *бочка - почка*: Ть на Дь - *тень - день*: Ш на С - *мишка - миска* и т.д.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Назови признак». *Лето (какое?) - тёплое, яркое, разноцветное, радостное... Солнце, трава, вода, дождь, дети.*
2. Игра «Подбери действие». *Солнце (что делает?), небо, облака, трава, листья, цветы, фрукты, овощи, птицы, дети.*
3. Составление описательных рассказов о лете.

7. Развитие связной речи (предварительная работа)

По заданию логопед дети узнают у родителей, где они проведут лето. Воспитатели проводят беседы по теме «Лето».

Приложение №1

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Фамилия, имя, отчество ребёнка

Дата рождения _____ Возраст _____ Дата заполнения речевой карты _____
Домашний адрес _____ Дата поступления ребёнка в группу _____
Заключение МПМПК _____

Разговорно-описательная беседа

Как тебя зовут? _____ Сколько тебе лет? _____
Где ты живёшь? _____ С кем ты живёшь? _____
Как зовут маму? _____ Кем работает твоя мама? _____
У тебя есть друзья? _____

Состояние органов артикуляционного аппарата

Губы - естественной толщины, толстые, тонкие, расщелины.

Зубы - ровные, здоровые, расположенные вне челюстной дуги, мелкие, редкие, кривые, недоразвитые, кариозные, наличие диастем, физиологическая смена зубов.

Прикус - нормальный, открытый передний, открытый боковой односторонний, двусторонний.

Строение челюсти - прогения, прогнатия, норма.

Язык - толстый, вялый, напряженный, маленький, длинный, узкий, не выражены части языка, оттянут вглубь рта.

Подъязычная уздечка - короткая, приращенная, физиологическая.

Маленький язычок - отсутствует, укорочен, расщеплен, свисает неподвижно по средней линии, отклоняется в сторону, норма.

Нёбо - куполообразное, естественной высоты, чрезмерно узкое, высокое, плоское, низкое, субмукозная расщелина.

Выводы

5 лет _____

6 лет _____

Состояние моторной сферы

	5 лет	6 лет
1. Общая моторика		
2. Ручная моторика (объём движений, переключаемость, темп).		

3. Моторика артикуляционного аппарата		
- Движения нижней челюсти		
- Движения губ		
- Движения языка		
- Движения мягкого нёба		

Выводы

5 лет _____

6 лет _____

Состояние мимической мускулатуры

	5 лет	6 лет
Движения мышц лба		
Движения мышц глаз		
Движения мышц щёк		

Выводы

5 лет _____

6 лет _____

Состояние просодики

	5 лет	6 лет
Голос (тихий, крикливый, сиплый, смодулированный, назализованный, слабый, звонкий, модулированный).		
Темп речи (быстрый, ускоренный, замедленный,		

спокойный, умеренный, равномерный).		
Мелодико -интонационная окраска (выразительная, маловыразительная,		
Дыхание (прерывистое, верхнее, грудное, поверхностное, спокойное; выдох продолжительный, плавный, укороченный, слабый, сильный, короткий; речь организует на выдохе, на		

Выводы

5лет _____

6лет _____

Звукопроизношение

Гласные _____

Дата	С Сь	З Зь	Ц	Ш	Ж	Р Рь	Л Ль	Й	В Ф	Б П	К Г Х	Ч	Щ	Д Т

Дифференциация _____

Выводы

5лет _____

6лет _____

Фонематическое восприятие

	Начало года	Конец года	Примечания
<p>1. Оpozнание фонемы. 5 лет - О из ряда звуков А-У-Ы-О-И-О; из ряда слогов ма-ты-по-су; из ряда слов лак-рот-дым-сом. - М из ряда звуков П-Т-М-Х-К-М; из ряда слогов па-ма-ка-ма-ха-ка; из ряда слов дом-ком-мак-рак-суп. 6 лет Определение наличия заданного звука в слове (по картинкам).</p>			
<p>2. Различение на слух оппозиционных фонем. 5 лет - ха-ка, ба-па, фа-ва-фа ка-га-ка, ны-ни-ны, да-та-да дом-том- ком, Дима-Тима-Сима 6 лет са-за-са, ша- са-ша, жа-за-жа, ща- ча-ща, ра-ла-ра, жа-ша-ша, кот-год- кот, точка-дочка-почка.</p>			
<p>3. Различение на слух оппозиционных фонем в словах. 5 лет - Гйуфа, груфа, глуса, глюса, груша 6 лет - Суска, шушка, фуфка, суфка, сушка.</p>			

Выводы

5лет _____

6лет _____

Звуковой анализ и синтез

	Начало года	Конец года	Примечания
5 лет			
1. Выделение первого ударного гласного в словах: утка, Аня,			
2. Выделение начального согласного звука в словах: муха,			
3. выделение конечного согласного звука в словах: кот,			
6 лет			
4. Определение места звука М в словах: майка, лимон, альбом.			
5. Определение количества звуков в словах: дом, луна,			
6. Определение последовательности звуков звуков в словах: дом, луна, банка.			

Выводы

5лет _____

6лет _____

Слоговая структур слов

	Начало года	Конец года	Примечания
1. Воспроизведение ритмического рисунка.			
5лет			
- /-// -// /-///-// -/			
6лет			
- /-// -// /-///-// -/			

2. Воспроизведение слов различной слоговой структуры по классам. 5 лет			
3. Воспроизведение слов сложной слоговой структуры. 5 лет - Аквариум, сковорода, клубника, милиционер, магнитофон, простокваша. 6 лет - Библиотекарь, фортепиано, лекарство, температура, регулировщик,			
4. Воспроизведение предложений со словами сложной слоговой структуры 5 лет *Водопроводчик чинит водопровод. В аптеке покупают горькое лекарство. 6 лет *В цирке выступают дрессированные хищники. *Экскурсовод проводит экскурсию			

Выводы

5 лет _____

6 лет _____

Импрессивная речь

	Начало года	Конец года	Примечания
1. Выполнить инструкцию. 5 лет - Возьми на полке книгу и положи её на стол. Возьми ручку и нарисуй круг.			

1. Понимание рода. - Женя нарисовала. - Женя нарисовал. - Саша перепрыгнул. Саша перепрыгнула.			
3. Понимание падежа. Покажи линейку ручкой. Покажи карандашом ручку. Покажи линейкой карандаш			
4. Понимание значения предлогов 5 лет -к, в, на, за, из, перед, под. блет Из-за, из-под, около.			
5. Понимание инверсионных конструкций 5 лет - Мальчик убегает от щенка. Щенок убегает от мальчика (по картинке). - Собака больше кошки. Кто меньше? блет - Петя ударил Васю. Кому больно? Колю встретил Миша. Кто приехал?			

Выводы

5 лет _____

блет _____

Экспрессивная речь

Словарь существительных	Начало года	Конец года	Примечания
1. Название предметов. Обобщающие слова.			
5 лет			

- Игрушки: юла, мяч, пирамидка, мишка, паровоз, кубики, скакалка, матрёшка, кукла.			
- Посуда: чашка, чайник, тарелка, кастрюля, вилка, ложка, нож, блюдце, сахарница, солонка.			
- Одежда: юбка, кофта, брюки, пижама, платье, рубашка, сарафан, комбинезон, пальто, куртка.			
- Обувь: валенки, сапоги, туфли, ботинки, тапочки, кроссовки, босоножки, сандалии, калоши, кисты.			
- Овощи: лук, свекла, морковь, помидор, огурец, репа, капуста, баклажан, перец, картофель.			
- Фрукты: яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, виноград, банан, ананас, гранат, персик.			
- Мебель: диван, шкаф, кровать, стол, стул, кресло, тумба, табурет, скамейка, комод.			
- Дикие животные: белка, лиса, заяц, медведь, ёж, лось, олень, бурундук, бобр, барсук.			
- Домашние животные: корова, лошадь, коза, свинья, собака, кот, верблюд, кролик, баран, осёл.			
- Продукты питания: хлеб, колбаса, мясо, рыба, сыр, яйцо, вафли, йогурт, батон, пряник.			
- Транспорт: автобус, машина, троллейбус, корабль, поезд, самолёт, вертолёт, мотоцикл, лодка, катер.			
водитель, повар, маляр, воспитатель, фотограф, дрессировщик, сапожник.			
6 лет			
- Дом: стена, пол, потолок, лифт, балкон, дверь, лестница, окно, крыша, форточка, чердак.			
- Город: улица, здание, фонтан, памятник, клумба, парк, дорога, обочина, тротуар, остановка.			
- Семья: родители, внук, внучка, дочь, сын, племянник, сестра, брат, бабушка, дедушка.			
Школа: пенал, портфель, ластик, тетрадь, линейка, ручка, карандаш, букварь, учебник			
2. Части предмета.			
5 лет			
- Стул (спинка, сиденье, ножки).			
- Машина (кабина, кузов, колёса, фары, руль).			

<p>6 лет - Тело (живот, спина, плечо, локоть, ладонь, колено, пятка). Чайник (доннышко, носик, крышка, ручка).</p>			
<p>Глагольный словарь 3. Название действия по предъявленному предмету.</p>			
<p>5 лет - Самолет, лошадь, дятел.</p>			
<p>6 лет Мама, бабушка, бабушка.</p>			
<p>4. Подбор действий к существительным.</p>			
<p>5 лет - Повар, воспитатель, врач.</p>			
<p>6 лет Швея, учитель, почтальон.</p>			
<p>5. Название действия по звукоподражанию.</p>			
<p>5 лет - Кошка, собака - Корова, свинья - Петух, лягушка</p>			
<p>6 лет Утка, гусь -Лошадь, мышь</p>			
<p>Словарь прилагательных 6. Подбор признаков к предметам.</p>			
<p>5 лет -Лимон -Платье -Лиса</p>			
<p>6 лет -Стакан -Солнце –Ель</p>			
<p>7. Подбор антонимов</p>			
<p>5 лет -Весёлый, длинный, широкий, завязывать, включить, одевать.</p>			
<p>6 лет - высокий, прямой, глубокий, день, зима, добро, давать, поднимать, продавать.</p>			
<p>8. Подбор синонимов 6 лет - Боец, отважный, радоваться.</p>			

Выводы

5лет _____

6лет _____

Грамматический строй речи

Словоизменение	Начало года	Конец года	Примечания
1. Употребление существительных в различных падежах. 5 лет - Р.п. Д.п. В.п. Т.п. П.т.			
2. Образование родительного падежа множественного числа существительных. 5 лет - Чего много? (по картинкам) 6 лет Чего много у инопланетянина?			
3. Образование множественного числа существительных. 5 лет - Кот, ухо, гнездо, кровать, коза, стол. 6 лет Стул, письмо, дерево, пень, тетрадь, ручка.			
4. Изменение прилагательных по родам. 5 лет - Майка, мяч, яблоко, сумка, автобус, полотенце.			
5. Согласование существительных с числительными 1, 3, 5. 5 лет - Собака, Яблоко, Карандаш.			

6 лет - Стул, Платье, Тетрадь.			
6. Изменение глаголов по временам. 5 лет - Что делает девочка? - Что делала девочка вчера? Что будет делать девочка завтра?			
7. Употребление предлогов. 5 лет - Где лежит карандаш? (в, на) - Откуда взяли карандаш (из) - Откуда упал карандаш? (с, со) 6 лет - Где лежит карандаш? (под, за) Откуда достал карандаш? (из-за, из-под)			

Словообразование	Начало года	Конец года	Примечания
8. Образование уменьшительно - ласкательной формы существительных. 5 лет - Птица, стул, трава, юбка, зеркало, сумка. 6 лет Ведро, лук, голова, дерево, ковёр, гнездо.			
9. Образование приставочных глаголов. 5 лет - Шел (за, вы, под) - Ехал (за, вы, под) 6 лет - шел (пере, обо, ото) Ехал (пере, об, от)			
10. Образование относительных прилагательных. 5 лет - Из дерева, из стекла, из меха. 6 лет Из кожи, из клюквы, из сливы.			
11. Образование притяжательных			

2. Пересказ текста. <i>5 лет</i>			
- Пересказ текста. <i>6 лет</i>			
3. Составление рассказа по серии картин. <i>5 лет</i>			
<i>6 лет</i>			
4. Составление рассказа по сюжетной картине. <i>6 лет</i>			

Выводы

5 лет _____

6 лет _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. КОРРЕКЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ:

Логоритмика (на физминутках)

Развитие мелкой моторики ____

2. УМСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ:

1. Развитие пространственных ориентировок: - ориентировка в схеме собственного тела ; в пространстве ; на листе бумаги

2. Развитие зрительных восприятий: - точности ; объема ; скорости ; наблюдательности

3. Формирование слухового восприятия: - слухового неречевого гнозиса ; понимание воспринятого н слух материала ; скорости обработки информации; правильного восприятия ____

4. Коррекция внимания: - произвольного ; произвольного ; расширение объема внимания. ; распределение внимания ; увеличение длительности сосредоточения ; работа над улучшением продуктивности внимания ____

5. Коррекционная работа по развитию памяти: - развитие памяти на линейный ряд ; работа по развитию долговременной памяти ____ ; произвольной памяти ____ ; увеличение объема произвольного запоминания ____ ; совершенствование произвольной памяти ____ ; сохранение полученной информации ____

6. Коррекция мыслительной деятельности: - формирование операций сравнения, обобщения, классификации ; понимание переносного смысла слова, фразы, скрытого смысла текста ; установление причинно-следственных связей ; развитие функции сравнения ; обучение классификации ; развитие обобщенности мышления

3. КОРРЕКЦИОННО- ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ:

1. Формирование фонематического восприятия: - развитие умения воспринимать звуки речи на слух ; развитие умения выделять звук на фоне слова ____ ; развитие умения дифференцировать оппозиционные звуки речи на слух ____ ; определять место звука в слове ____ ;

Фонематического слуха: - различение на слух неречевых шумов ; различение гласных и согласных на слух ; составление условно- графических записей слов ; анализ и синтез обратных и прямых слогов, односложных слов ; выделение гласных в положении после согласного ;

2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата: - выявление нарушений в строении артикуляционного аппарата органического характера и направление к соответствующим специалистам ; формирование определенных укладов посредством артикуляционной гимнастики ____ ; массажа ____ ; других приемов ____

3. Постановка и автоматизация звуков: - гласные ; согласные ; свистящие ; шипящие ;

аффрикаты___ ; соноры___ ; глухие и звонкие___ ; взрывные___ ; фрикативные___ ; дифференциация звуков___

4. Совершенствование слоговой структуры слова:- состава с простым звуковым наполнением___ ; одно-, двух-, трехсложные слова различного слогового состава___ ; отработка произношения слов со стечением согласных (лифт, стакан)___ ; заучивание предложений и коротких текстов___ ; произношение сложных слов___

5. Обогащение, активизация и уточнение словарного запаса: - предметный словарь___ ; глагольный словарь___ ; словарь прилагательных___ ; словообразование___ ; понимание и употребление антонимов___ ; подбор синонимов___ ;

6. Коррекция грамматического строя речи:

- употребление единственного и множественного числа существительного в разных падежах, в значении орудийности действия, родительный падеж множественного числа___ ;

- использование в речи предлогов В, НА, ПОД, НАД, У, ЧЕРЕЗ, ИЗ- ПОД, ИЗ-ЗА, МЕЖДУ

- согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже___

- усвоение различных способов словообразования (уменьшительная форма существительных, глаголы с различными приставками, глаголы мужского и женского рода ед. ч. прошедшего времени, глаголы совершенного и несовершенного вида, окончания имен существительных в различных падежах___ ;

- усвоение притяжательных местоимений МОИ, МОЯ, МОЕ

- закрепление навыка пользования приставочными глаголами___ ; - расширение фразы за счет сущ. в косвенных падежах___

- согласование слов во фразе

7. Развитие связной речи:

- совершенствование навыка ведения диалога, умения самостоятельно задать вопрос___ ;

- сравнение предметов с выделением различных и сходных качеств___ ;

- составление простого описания предмета. Закрепление навыка построения простого предложения___ ;

- распространение предложений. Составление предложений по вопросам, опорным словам;

- усвоение конструкций сложно-подчиненных и сложносочиненных предложений___ ;

оставление рассказа- описания, пересказа___ ;

- составление рассказа по теме (с придумыванием окончания, начала рассказа)___ ;

8. Интонационное оформление речи:

- угадывание звуков по беззвучной артикуляции___ ;

- произнесение сочетаний звуков, слов, предложений тихо, громко, ласково, сердито, вопросительно, удивленно___ ;

- произнесение сочетаний звуков, слов, предложений с различным ударением, интонацией, темпом___ ;

- развитие речевого дыхания___

4. ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ И ПОДГОТОВКА РУКИ И КАЛЛИГРАФИИ.

ЛОГОПЕД_____

Приложение №2

Критерии оценки речевого развития детей (к речевой карте)

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

Высокий уровень - правильно, отчётливо произнесены все звуки родного языка. Звуки дифференцированы на слух и в произношении. Хорошо регулируется темп речи и речевое дыхание.

Средний уровень - звуки изолированно произносит правильно, но в речи не автоматизированы. Звуки поставлены, но отсутствует дифференциация. Нарушено произношение не более двух звуков одной группы.

Низкий уровень - дефекты в произношении звуков, отсутствие их дифференциации. Неумение регулировать темп речи, дыхания.

ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ

Высокий - все задания выполнены верно. Встречаются единичные ошибки, которые исправляются сразу и самостоятельно.

Средний - задания выполнены с ошибками, одно задание недоступно.

Низкий - задания выполнены с множественными ошибками, большинство заданий недоступно.

ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ

Высокий - все три предложенных задания выполнены правильно, допущенные единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса.

Средний - при выполнении задания допускаются ошибки, которые исправляются с помощью взрослого. Одно задание недоступно, даже с помощью.

Низкий - при выполнении требуется значительная помощь со стороны взрослого, часть заданий недоступна даже после приёма «разбора образца».

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВА

Высокий - все слова и предложения воспроизводятся точно, в единичных случаях после повторного предъявления слов сложной слоговой структуры.

Средний - допускаются ошибки при воспроизведении слов и предложений со сложной слоговой структурой. Из шести предложенных слов, 3-4 слова произнесены правильно. Низкий - множественные искажения слоговой структуры слов и предложений.

ИМПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ

Высокий - все задания выполнены правильно.

Средний - при выполнении заданий допущены 1 -2 ошибки.

Низкий - большинство заданий выполнено с ошибками.

ЭКСПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ

Словарь существительных

Высокий - все или почти все слова (более 80%) есть в активном словаре.

Средний - половина слов отсутствует в активном словаре.

Низкий - большая часть слов отсутствует как в активном, так и в пассивном. словаре.

Словарь глаголов

Высокий - самостоятельно подобрано действие к каждому из предложенных существительных (не менее трёх действий).

Средний - самостоятельно подобрано одно действие.

Низкий - к большинству из предложенных существительных действия подбираются с помощью побуждающих вопросов или контекстуальной подсказки. Неадекватные ответы.

Словарь прилагательных

Высокий - самостоятельно подобрано к каждому из предложенных существительных три и более прилагательных.

Средний - к каждому из предъявленных существительных самостоятельно подобрано одно прилагательное и два с помощью наводящих вопросов.

Низкий - к каждому из предложенных существительных прилагательные подбираются с помощью.

Антонимы (синонимы)

Высокий - ко всем словам правильно подобраны - антонимы (или синонимы).

Средний - к не менее семи словам (для синонимов к двум) правильно подобраны антонимы (синонимы).

Низкий - единичные правильные ответы или задание не выполняется.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ

Высокий - большинство заданий выполнено самостоятельно и верно, единичные задания - с незначительной помощью в виде уточняющих вопросов, либо с самокоррекцией. Средний - из предложенного материала восемь и более заданий выполнено верно. При выполнении остальных заданий допускаются ошибки.

Низкий - большинство заданий выполняются с ошибками, требуется значительная помощь (вопросы, подсказки), иногда помощь неэффективна.

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

Составление предложений

Высокий - все предложения составлены самостоятельно, грамматически правильно из трёх и более слов.

Средний - допускаются единичные ошибки в построении предложений. После уточняющих вопросов ошибки исправляются самостоятельно.

Низкий - предложения подменяются перечислением предметов и действий, представленных на картинках.

Пересказ текста

Высокий - пересказ составлен самостоятельно, структура текста, последовательность событий не нарушена, соблюдаются грамматические нормы, используются разнообразные лексические средства, передаётся основная мысль текста.

Средний - при пересказе требуется помощь в виде наводящих вопросов, подсказок, отмечаются пропуски частей текста без искажения смысла. Встречаются единичные нарушения структуры предложений.

Низкий - пересказ составлен по наводящим вопросам. Связность изложения и последовательность событий значительно нарушены, отмечаются пропуски частей текста, смысловые ошибки. Отмечается бедность и однообразие языковых средств.

СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО СЕРИИ СЮЖЕТНЫХ КАРТИН И ПО СЮЖЕТНОЙ КАРТИНЕ

Высокий - картинки рассмотрены внимательно, с интересом, серия разложена самостоятельно, без ошибок. Самостоятельно составлен связный рассказ, достаточно полно и адекватно отражающий изображённый сюжет. Рассказ построен в соответствии с грамматическими нормами языка (с учётом возраста детей).

Средний - серия разложена с ошибками. После помощи в виде уточняющих вопросов ошибки исправляются самостоятельно. Рассказ в основном соответствует изображённой ситуации, отдельные звенья пропущены, при составлении рассказа требуется помощь в виде вопросов, указаний на картинку. Связность повествования нарушена, используются простые предложения.

Низкий - при раскладывании серии действия импульсивны, допущенные ошибки чаще всего исправляются в виде прямых указаний на события. Рассказ представляет собой перечисление предметов, изображённых на картинках. Помощь в виде вопросов использует, но отвечает односложно, словарный запас ограничен, отмечаются аграмматизмы.

Учитель – логопед _____ -